

Taxonomie de Krathwohl, Bloom, Masia (domaine affectif)

	Niveau	Caractéristiques du niveau	Verbes d'action	
Complexification	1. Réception	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place de situations où l'étudiant doit écouter, accepter, différencier, choisir, partager, etc. Création d'un climat propice à la réception. Considérer les comportements non verbaux des étudiants. 	Accepter Accumuler Choisir Combiner Contrôler Différencier	Écouter Isoler Partager Répondre corporellement Séparer
	2. Réponse	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place de situations où l'étudiant doit démontrer son assentiment. Création d'un climat propice à l'expression. 	Acclamer Applaudir Approuver Augmenter Discuter Jouer	Offrir spontanément Passer ses loisirs à Pratiquer Se conformer Suivre
	3. Valorisation	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place de situations où l'étudiant doit démontrer son engagement individuel envers une valeur fondamentale plutôt que par le désir de plaire ou d'obéir. Création d'un climat respectueux de l'expression personnelle. 	Aider Améliorer sa compétence en Argumenter Assister Augmenter Augmenter des qualités de Contester	Débattre Encourager Nier Protester Renoncer à Spécifier
	4. Organisation	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place de situations où l'étudiant doit discuter, théoriser sur, comparer, harmoniser, définir, formuler son système de valeurs. Prise en compte du besoin de recul et de temps dans la proposition des dates de tombée. 	Abstraire Analyser Comparer Définir Discuter	Formuler Harmoniser Organiser Théoriser sur
	5. Caractérisation par une valeur ou un système de valeurs	<ul style="list-style-type: none"> Proposition d'activités permettant à l'étudiant de confronter son système de valeurs à celui d'autres individus ou groupes ou de mettre en pratique des principes déontologiques. 	Changer Compléter Diriger Évaluer ses subordonnés Évaluer ses pairs Évaluer ses supérieurs	Éviter Réclamer Résister Résoudre Réviser

Sources

Centre d'études et de formation en enseignement supérieur (CEFES) (s. d.). Taxonomie des apprentissages de type affectif/social. Repéré à http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan_cours/popAffectif.htm.

Collège Ahuntsic (1997). Des objectifs-standards aux plans de cours.

Repéré à http://www.collegeahuntsic.qc.ca/sites/default/files/public/services/spdp/documents/plan_de_cours/os-plan-de-cours.pdf.

Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., Masia, B.B. (1969). *Taxonomie des objectifs pédagogiques. Tome 2 : Domaine affectif* (traduit par M. Lavallée). Montréal : Éducation nouvelle.