

Compétences humaines distinctives et capacités de l’IA générative

selon la Taxonomie de Bloom

La [stratégie d'évaluation](#) ou ses [méthodes d'évaluation](#) s'alignent avec les cibles d'apprentissage du cours et leur niveau de complexité. La présence des outils d'intelligence artificielle générative (IAg) nécessite aussi de faire des choix pédagogiques qui mobilisent les compétences humaines distinctives tout en identifiant les utilisations possibles de l'IAg pour soutenir l'apprentissage et le développement de compétences.

Utilisez le tableau pour :

- **Identifier les compétences humaines distinctives** à observer lors des évaluations;
- **Intégrer judicieusement l'IAg** en soutien aux apprentissages;
- **Réviser vos activités** d'évaluation afin d'obtenir des traces d'apprentissage valides, fidèles et intègres;
- **Favoriser une approche équilibrée** entre le soutien de l'IAg et les compétences humaines distinctives.

Dans un contexte où les capacités de l'IAg évoluent rapidement, veillez aussi à ajuster les évaluations en conséquence. Ce tableau résume de manière non exhaustive les capacités des outils d'IAg.



Compétences humaines distinctives et capacités de l'IA générative selon la Taxonomie de Bloom. Service de soutien à l'enseignement, Université Laval (2025). Adapté et traduit de [Bloom's Taxonomy Revisited](#), Oregon State University ECampus, version 2.0 (2024). Sous licence [CC BY-NC 4.0](#).

Version août 2025

	Compétences humaines distinctives	Comment l’IAg peut soutenir l’apprentissage
Créer	S’engager dans des processus créatifs et cognitifs qui exploitent les expériences vécues humaines, les interactions sociales, les émotions, l’intuition, la réflexion et le jugement pour formuler des solutions originales.	Soutenir les processus de remue-méninges; suggérer des pistes et options; dépister des avantages et inconvénients possibles; générer un résultat concret à partir de requêtes humaines; rédiger des cas fictifs; simuler un modèle ou une situation.
Évaluer	S’engager dans une réflexion métacognitive; évaluer de manière holistique les conséquences éthiques pour différents scénarios; donner un sens ou situer de manière exhaustive dans un contexte historique ou disciplinaire.	Délimiter les pour et les contre de différentes marches à suivre; élaborer et contrôler avec des grilles d’évaluation.
Analyser	Penser et raisonner de manière critique dans les domaines cognitif et affectif; justifier une analyse en profondeur et avec clarté.	Comparer et contraster des données, inférer des tendances et thèmes dans un contexte défini; calculer; prédire; interpréter et faire des liens avec des problèmes authentiques, décisions, possibilités.
Appliquer	Opérer, mettre en œuvre, conduire, exécuter, expérimenter et tester en situation authentique; mobiliser la créativité et l’imagination pour le développement d’idées et de solutions.	Appliquer un processus, modèle ou méthode pour résoudre une situation ou mener une enquête quantitative ou qualitative; aider les personnes étudiantes à corriger leurs erreurs d’application.
Comprendre	Contextualiser avec des considérations émotionnelles, morales ou éthiques; sélectionner des informations pertinentes; expliquer la signification, la portée, l’importance.	Définir ou décrire avec précision en d’autres mots; reconnaître un exemple connexe; traduire dans une autre langue.
Se rappeler	Se rappeler des informations dans des situations où la technologie n’est pas facilement accessible ou que son usage est inapproprié lors d’une tâche professionnelle.	Fournir des informations factuelles; énumérer les réponses possibles; définir un terme; construire une chronologie ou ligne du temps simple.