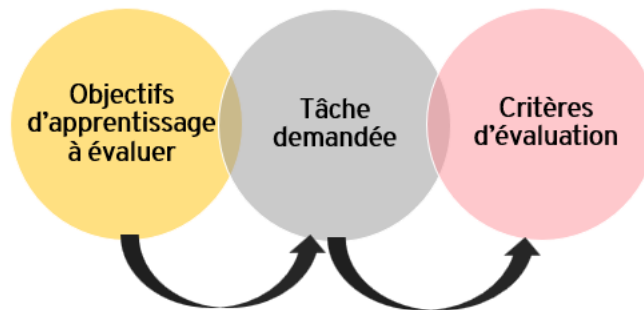




Outil d'aide à la rédaction Critères d'évaluation des apprentissages

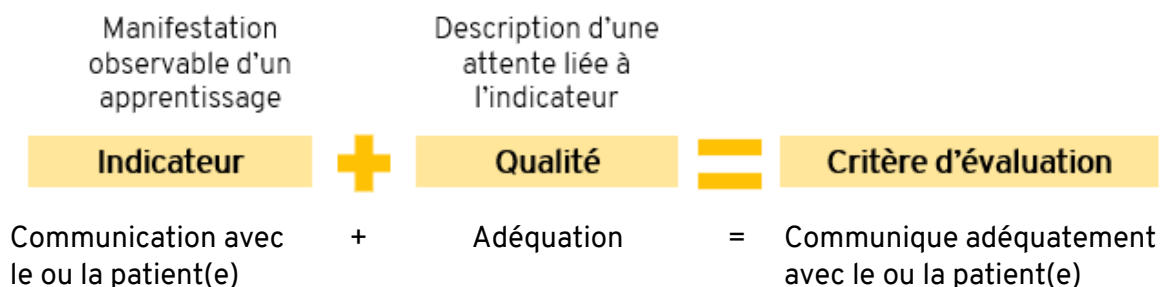


Les critères d'évaluation s'alignent avec les objectifs d'apprentissage et la tâche demandée.

Les critères d'évaluation :

- sont pertinents
- clairement définis et univoques
- observables et mesurables
- distincts les uns des autres
- réfèrent à un élément précis du produit, du processus ou d'un comportement/propos de l'étudiant(e) (indicateur)
- comportent une qualité recherchée lors de la réalisation d'une tâche.

Pour une tâche demandée...



Exemples d'indicateur (à mettre en contexte disciplinaire) :

analyse, application, argumentation, attitude, choix, conception, décisions, démonstration élaboration, identification, illustration, liens, manifestation, présentation, recherche, structuration, utilisation, etc.

Exemples de qualités¹

Adaptabilité	Crédibilité	Intensité	Politesse
Adéquation	Dynamisme	Justesse	Raffinement
Aisance	Efficacité	Lisibilité	Réalisme
Autonomie	Effizienz	Logique	Respect
Approfondissement	Exactitude	Objectivité	Richesse
Assurance	Exhaustivité	Ordonnance	Rigueur
Assiduité	Explicité	Organisation	Sensibilité
Clarté	Facilité	Originalité	Signifiante
Cohérence	Finesse	Ouverture	Soin
Complétude	Habilité	Pertinence	Structure
Concision	Harmonie	Précision	Suffisance
Conformité	Intégralité	Ponctualité	Variété

¹Inspiré de : Côté, F. (2014). *Construire des grilles d'évaluation descriptives au collégial. Guide d'élaboration et exemples de grille*. Québec : Les presses de l'Université du Québec, p.165-166.

Mastracci, A. (2012). [*Outils pour l'évaluation en créativité*](#).

Leroux, J.L. et Mastracci, A. (2015). Concevoir des grilles d'évaluation à échelle descriptive. Dans Leroux, J.L. (dir.) *Évaluer les compétences au collégial et à l'université : un guide pratique*.

Exemples de critères d'évaluation² par méthode d'évaluation

Méthodes d'évaluation	Exemples de critères d'évaluation
Texte argumentation (essai, dissertation, réflexion et commentaires, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation adéquate des concepts, théories ou modèles vus en classe • Utilisation de références variées et pertinentes • Caractère personnel de l'analyse • Respect de la démarche argumentaire (thèse, antithèse, synthèse) • Respect de la démarche de rédaction (introduction, développement, conclusion)
Résumé	<ul style="list-style-type: none"> • Tri pertinent des informations ou des idées essentielles • Respect de la longueur de texte exigée • Compréhension juste des propos généraux de l'auteur • Clarté et concision dans l'écriture
Rapport de recherche	<ul style="list-style-type: none"> • Définition claire de la problématique • Justesse de l'analyse des résultats • Présentation claire et soignée du rapport (structure, mise en évidence des données, etc.) • Clarté des tableaux et des figures • Respect de la méthodologie de cueillette de données
Rapport de laboratoire	<ul style="list-style-type: none"> • Explication claire du sujet et de la nature de l'expérience • Présentation conforme du protocole • Analyse riche et objective des résultats • Conclusion informative complète
Dossier de presse	<ul style="list-style-type: none"> • Identification précise du sujet • Qualité des articles sélectionnés (source, contenu, période couverte) • Fidélité du ou des résumés des articles
Exposé oral	<ul style="list-style-type: none"> • Structure conforme à un exposé (introduction, développement, conclusion) • Communication orale convaincante • Manifestation de conduites professionnelles adéquates • Utilisation appropriée du vocabulaire propre au domaine • Respect du temps alloué • Propos témoignant d'une réflexion approfondie et juste du sujet
Examen	<ul style="list-style-type: none"> • Justesse, précision ou exactitude de la réponse • Manifestation d'une compréhension juste de la théorie ou du procédé • Caractère personnel de la réponse • Utilisation d'exemples pertinents et adaptés au contexte
Produit créatif	<ul style="list-style-type: none"> • Résultat adapté au contexte • Résultat perçu pertinent pour les personnes visées • Résultat qui témoigne d'un traitement innovateur • Rendu convaincant qui rend compte de l'utilisation habile des techniques et moyens d'expression propre au domaine

²Inspiré de : Proulx, J. (2009). *Enseigner – Réalité, réflexions et pratiques*. Cégep de Trois-Rivières, p. 370-371.
Côté, F. (2014). *Construire des grilles d'évaluation descriptives au collégial. Guide d'élaboration et exemples de grille*. Québec : Les presses de l'Université du Québec.