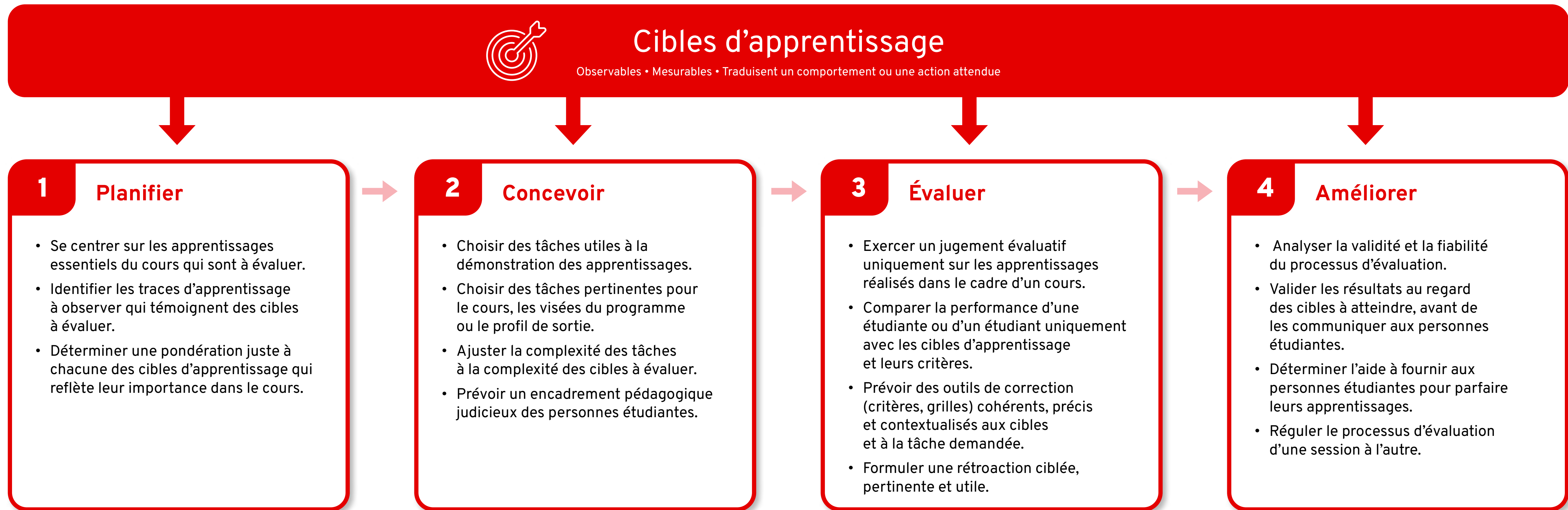


La cohérence pédagogique **au coeur du processus d'évaluation**



Les cibles d'apprentissage

Les cibles d'apprentissage d'un cours sont au cœur de l'alignement pédagogique, qui assure la cohérence entre enseigner, apprendre et évaluer. Ces cibles sont également essentielles à une démarche d'évaluation **valide** et **fiable** puisqu'elles orientent et assurent sa cohérence pédagogique.

La **validité** d'une évaluation correspond à sa capacité à mesurer les cibles qui sont réellement enseignées et les apprentissages réalisés. Elle favorise une démarche cohérente et transparente auprès des personnes étudiantes.

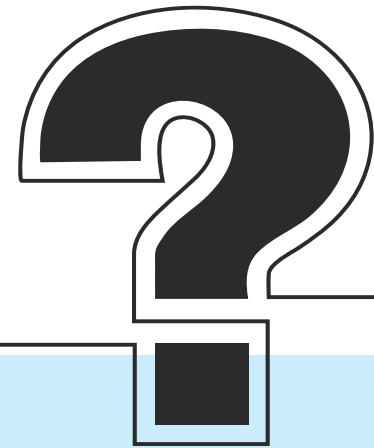
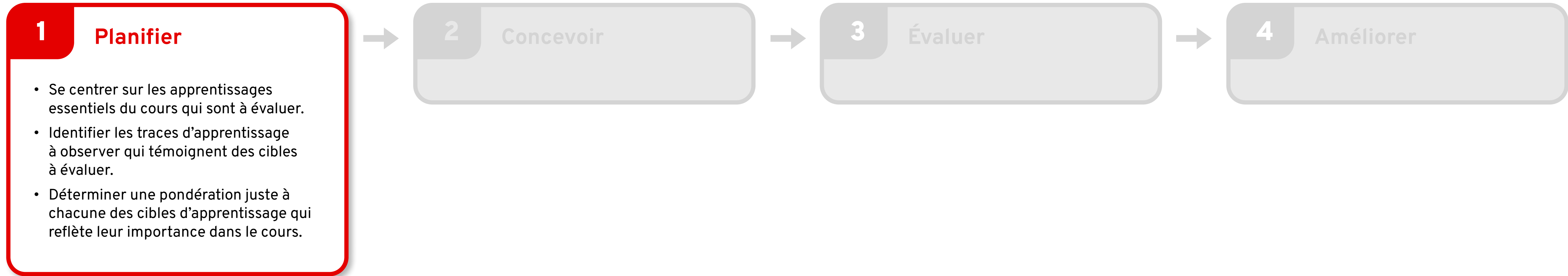
La **fiabilité** renvoie à la constance, l'équité et la justesse du jugement porté sur les performances, grâce à des évaluations et des outils de correction bien conçus. C'est la confiance envers une évaluation rigoureuse, menée avec intégrité.

La validité et la fiabilité des évaluations favorisent la motivation et l'engagement des **personnes étudiantes**, car elles savent ce qui est attendu et comprennent le but de chaque évaluation. À l'inverse, une évaluation perçue comme peu valide ou peu fiable peut susciter découragement et sentiment d'injustice, nuisant à l'engagement.

Assurer la cohérence pédagogique des évaluations

Les choix pédagogiques sont indissociables des cibles d'apprentissage. Toute modification d'une cible d'apprentissage nécessite de revoir la cohérence pédagogique des évaluations qui y sont associées.

La cohérence pédagogique **au coeur du processus d'évaluation**



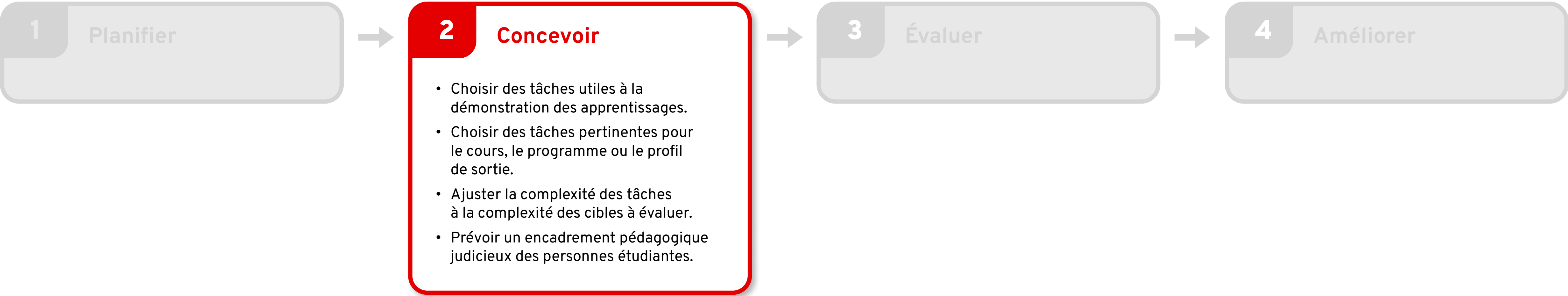
Des questions pour guider votre réflexion

➤ Quelles sont les cibles d'apprentissage du cours?

➤ Quelles traces me permettent d'observer les apprentissages réalisés par les personnes étudiantes?

➤ L'importance accordée à chacune des cibles d'apprentissage se reflète-t-elle dans la répartition de la pondération parmi les évaluations?

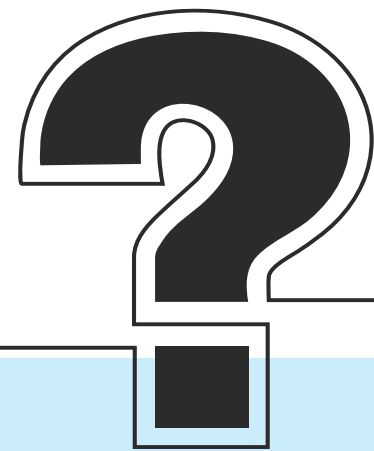
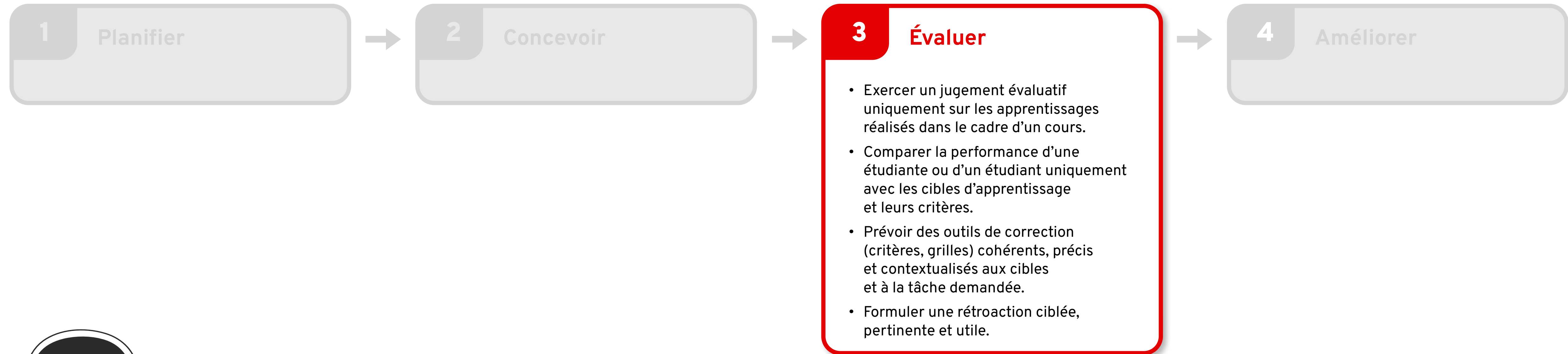
La cohérence pédagogique **au coeur du processus d'évaluation**



Des questions pour guider votre réflexion

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Pour cette évaluation, de quelle manière les cibles d'apprentissage sont-elles clairement identifiées et expliquées? | <ul style="list-style-type: none">➤ Comment les tâches évaluent-elles des éléments importants du cours, en lien avec les cibles d'apprentissage? | <ul style="list-style-type: none">➤ Dans quelle mesure la complexité de la tâche correspond-elle à ce qu'exigent les cibles d'apprentissage? |
| <ul style="list-style-type: none">➤ Comment les directives de la tâche contribuent-elles à obtenir des traces d'apprentissage de qualité? | <ul style="list-style-type: none">➤ L'encadrement offert est-il aligné avec les apprentissages attendus? Quel soutien pédagogique ou technologique est nécessaire pour favoriser une démonstration optimale des apprentissages? | <ul style="list-style-type: none">➤ L'encadrement offert est-il équitable pour toutes et tous et disponible au bon moment? |
| <ul style="list-style-type: none">➤ Comment cette méthode permet-elle d'obtenir des traces cohérentes qui témoignent des apprentissages? De quelles manières les traces obtenues témoignent-elles des apprentissages ciblés? | <ul style="list-style-type: none">➤ Comment la tâche mobilise-t-elle précisément les apprentissages ciblés? | <ul style="list-style-type: none">➤ Les personnes étudiantes comprennent-elles en quoi la tâche est liée aux cibles du cours? |

La cohérence pédagogique **au coeur du processus d'évaluation**



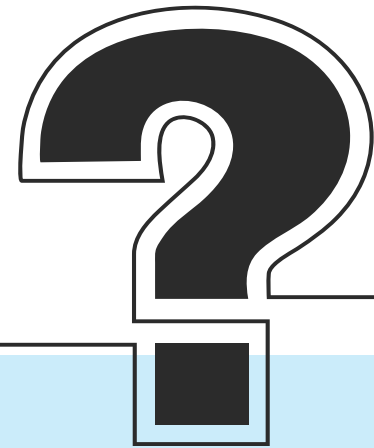
Des questions pour guider votre réflexion

- Dans quelle mesure les critères d'évaluation s'alignent-ils avec les cibles du cours?
- Les outils de correction et la rétroaction permettent-ils une évaluation transparente?
- Dans quelle mesure la notation reflète-t-elle avec justesse le niveau d'atteinte des cibles d'apprentissage?

- Comment la correction permet-elle d'identifier clairement les performances qui atteignent les cibles d'apprentissage, et celles qui ne les atteignent pas?
- Comment la rétroaction aide-t-elle la personne étudiante à progresser pour atteindre les cibles d'apprentissage du cours ?

- La personne étudiante sait-elle ce qu'elle doit améliorer pour atteindre la cible?
- La rétroaction est-elle offerte à un moment où la personne étudiante peut encore l'utiliser comme levier d'apprentissage ou d'amélioration?
- Les critères sont-ils suffisamment précis pour que plusieurs correcteurs arrivent à un jugement comparable?

La cohérence pédagogique **au coeur du processus d'évaluation**



Des questions pour guider votre réflexion

- Comment les évaluations mesurent-elles avec validité et fiabilité les cibles du cours?
- Les difficultés observées lors des performances reflètent-elles des erreurs nécessaires aux apprentissages? Sont-elles un levier pour la progression vers la cible? Sont-elles plutôt liées aux modalités d'une évaluation qui font obstacles à la démonstration des apprentissages?
- Quelles pistes pouvez-vous proposer aux personnes étudiantes pour qu'elles puissent poursuivre ou parfaire leurs apprentissages?
- Quelles modifications devez-vous apporter afin d'améliorer l'évaluation des cibles d'apprentissage?

La cohérence pédagogique **au coeur du processus d'évaluation**

Références

Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. Higher Education, 32(3), 347-364.
<https://doi.org/10.1007/BF00138871>

Conseil supérieur de l'éducation (2018). *Évaluer pour que ça compte vraiment. Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018*, Québec, Le Conseil, 95 p.

Côté, F. (2014). Construire des Grilles d'évaluation Descriptives Au Collégial : Guide d'élaboration et Exemples de Grille, Presses de l'Université du Québec

Côté, F. (2017). *L'évaluation des apprentissages au collégial. Un réseau de concepts pour guider les pratiques évaluatives*. Pédagogie collégiale. Vol. 30, no 4.

De Ketele, J. M. (2011). *L'évaluation et le curriculum : les fondements conceptuels, les débats, les enjeux*. Les dossiers des sciences de l'éducation, (25), 89-106.

Fontaine, S., & Loye, N. (2017). L'évaluation des apprentissages : une démarche rigoureuse. *Pédagogie Médicale*, 18(4), 189–198. <https://doi.org/10.1051/pmed/2018013>

Gérin-Lajoie, S., Beaupré, J., Contamines, J., Hébert, M.-H., et Paquette-Côté, K. (2020). *L'évaluation des apprentissages en 20 questions*. Université TÉLUQ, Département éducation. Creative Commons CC BY-NC-SA

Leroux, J.L. (2015). Évaluer les compétences au collégial et à l'université: un guide pratique. Montréal, Éditions Chenelière/AQPC

Leroux, J. L. (2023). *Guide pour évaluer les apprentissages avec le numérique* [GÉAN](#). Dans Fédération des cégeps (dir.), Éductive.

Leroux, J. et Bélair, L. (2015). Exercer son jugement professionnel en enseignement supérieur. Dans Leroux, J.L. Évaluer les compétences au collégial et à l'université: un guide pratique. pp 65-104. Montréal, Éditions Chenelière/AQPC



Des questions?

Consultez les [conseillers et conseillères en pédagogie universitaire](#) de votre faculté



Service de soutien à l'enseignement. (2026). La cohérence pédagogique au coeur du processus d'évaluation. Université Laval. Sous licence [CC BY 4.0](#)

Dernière mise à jour : Mai 2026