



Guide pratique Adopter une approche pédagogique inclusive

Table des matières

3	Mise en contexte
4	À propos de ce guide
4	Liste des icônes
5	Comment utiliser ce guide?
6	Module 1 – Explorer l’approche inclusive
	Approche pédagogique inclusive
	Conception universelle de l’apprentissage (CUA)
	Application de la CUA
15	Module 2 – Établir le portrait d’un cours à modifier
	Objectifs d’apprentissage
	Profil du groupe d’étudiants
	Portrait du cours
21	Module 3 – Identifier des solutions d’inclusion à des barrières d’apprentissage
	Barrières potentielles à l’apprentissage
	Modifications pour rendre votre cours plus inclusif
26	Module 4 – Expérimenter des pratiques pédagogiques inclusives
	Planification de l’implantation des pratiques pédagogiques inclusives
	Mise en œuvre des modifications
30	Module 5 – Réfléchir sur les pratiques pédagogiques inclusives mises en œuvre
	Analyse réflexive sur votre expérience de pédagogie inclusive
33	Références
35	Annexe A - Ressources pour créer du matériel accessible et des méthodes pédagogiques et des activités d’évaluation inclusives
36	Annexe B - Ressources pour planifier l’implantation des modifications

Ce guide découle d’une collaboration entre le Bureau de soutien à l’enseignement et le Centre d’aide aux étudiants dans le cadre d’un projet visant à favoriser l’implantation de l’approche inclusive à l’Université Laval.

Ont collaboré à la rédaction du guide :

Sandrine Poirier, conseillère en pédagogie universitaire, Bureau de soutien à l’enseignement

Ana Popovick, stagiaire, Bureau de soutien à l’enseignement

Graphisme : Mélissa Touzin

Merci également à Louise Careau, directrice du Centre d’aide aux étudiants, Anne-Louise Fournier, coordonnatrice du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap du Centre d’aide aux étudiants et Steve Vachon, directeur adjoint du Bureau de soutien à l’enseignement.

Version 1. 2017. Bureau de soutien à l’enseignement, Université Laval

Mise en contexte

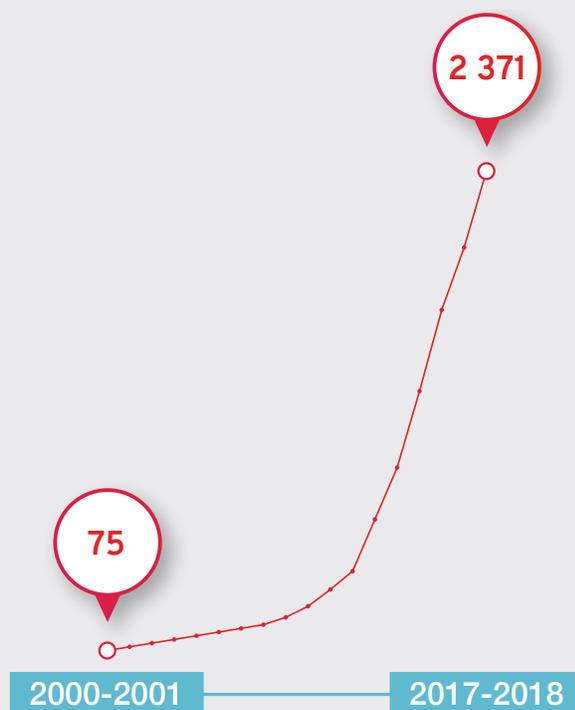
Au cours des dernières années, la population étudiante de l'Université Laval s'est considérablement diversifiée. Des professionnels viennent chercher une formation d'appoint, des étudiants plus âgés retournent aux études et la formation à distance permet à des étudiants hors campus d'accéder à des formations universitaires. Le nombre d'étudiants étrangers a aussi augmenté; à l'automne 2017, ils étaient 3 806 inscrits à l'un des trois cycles de la formation (Bureau de soutien à l'enseignement, 2017a).

Le nombre d'étudiants en situation de handicap a significativement augmenté, passant de 75 en 2000-2001 à 2 371 étudiants en 2017-2018 (Bureau de soutien à l'enseignement, 2017a). Cette hausse est essentiellement attribuable à l'augmentation du nombre d'étudiants en situation de handicap ayant un trouble dit « invisible », par rapport aux étudiants en situation de handicap ayant une déficience dite « visible » (déficience visuelle ou motrice, par exemple). En effet, en 2017-2018, 88 % de la population étudiante en situation de handicap présentaient un trouble « invisible » soit, par exemple, un trouble déficitaire d'attention, un trouble d'apprentissage, un trouble grave de santé mentale, des déficiences multiples, un trouble du spectre autistique, un trouble de langage et de la parole ou un traumatisme crânien (Bureau de soutien à l'enseignement, 2017a). La hausse du nombre d'étudiants en situation de handicap s'accompagne d'une augmentation des demandes d'accommodements individuels pouvant être exigeantes sur le plan logistique.

L'approche pédagogique inclusive permet de répondre à l'accroissement de la diversité étudiante par d'autres voies que l'accommodement individuel. L'approche pédagogique inclusive poursuit les buts suivants :

- Favoriser la motivation étudiante pour assurer la persévérance scolaire;
- Favoriser l'inclusion de tous les étudiants en répondant à leurs besoins variés;
- Diminuer la stigmatisation des étudiants en situation de handicap.

En plus de profiter aux étudiants en situation de handicap, l'approche pédagogique inclusive est bénéfique pour l'ensemble des étudiants. Des enseignants de l'Université Laval, ayant participé à un programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive, ont constaté que cette approche favorisait l'engagement et la motivation des étudiants (Enseigner à l'Université Laval, 2017a, 2017b, 2017e, 2017f, 2017g), et ce, sans abaisser les exigences universitaires (Enseigner à l'Université Laval, 2017a, 2017c). L'approche inclusive permet plutôt d'ajuster les stratégies pédagogiques aux habiletés de chacun pour les mener au même niveau (Enseigner à l'Université Laval, 2017d).



Nombre d'étudiants en situation de handicap à l'Université Laval

88 %

Taux de la population étudiante en situation de handicap présentant un trouble « invisible »



À propos de ce guide

Ce guide s'adresse aux enseignants¹ de l'Université Laval souhaitant s'investir dans une démarche autonome de réflexion et d'adaptation d'un cours pour y intégrer les principes de l'approche pédagogique inclusive.

Ce guide vous permettra d'expérimenter un processus d'enseignement et d'évaluation des apprentissages inclusif et diversifié. Concrètement, vous serez amené à :

1. Intégrer les notions théoriques de l'approche inclusive;
2. Modifier votre cours en y intégrant les principes de l'approche inclusive;
3. Réfléchir à vos pratiques pédagogiques.

¹ Dans le présent document, les termes masculins sont utilisés comme génériques afin de ne pas alourdir le texte. Ils désignent à la fois la valeur féminine et masculine et n'ont aucune portée discriminatoire.

Liste des icônes

Les icônes présentes dans le document vous permettront de repérer le type d'activité, les exemples et les cheminements proposés.



Un **exercice** vous est proposé : veuillez suivre les consignes et répondre aux questions.



Vous êtes invité à visionner une **vidéo**.



Vous êtes invité à lire un **document**.



Une **activité facultative** vous permet d'approfondir vos connaissances.



Un **choix de cheminement** vous est proposé.



Cette icône indique un **exemple**. Durant votre parcours, vous serez accompagné par un personnage fictif, Lise.

Comment utiliser ce guide?

Adopter une approche pédagogique inclusive demande de s'investir dans une démarche alliant réflexion et action. La démarche présentée ici est construite autour de cinq étapes correspondant chacune à un module de ce guide.

Dans le premier module, vous serez amené à explorer les notions théoriques nécessaires à l'implantation de la pédagogie inclusive. Le deuxième module vous guidera pour établir le portrait du cours que vous souhaitez modifier. Le troisième module vous amènera à identifier des moyens pour rendre votre cours plus inclusif. Dans le quatrième module, vous expérimenterez la mise en œuvre des pratiques inclusives dans votre cours. Le cinquième module vous invitera à réfléchir sur votre expérience afin d'en tirer des apprentissages en vue de la réalisation de vos cours à venir.

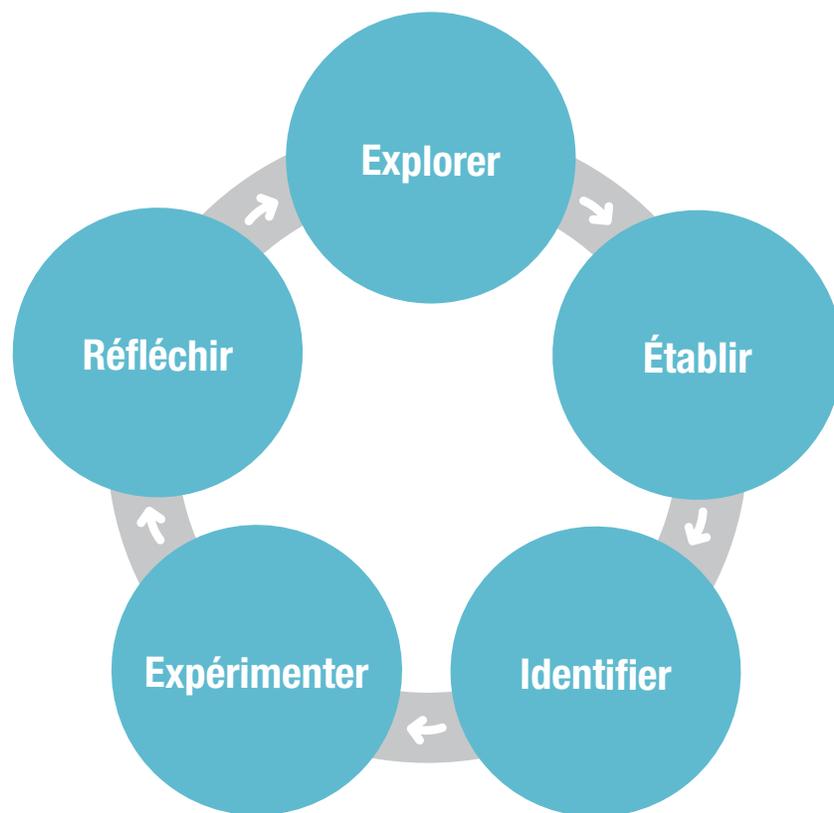


Figure 1 : La démarche proposée

Adopter une approche pédagogique inclusive, ce n'est pas seulement réaliser une suite d'actions, c'est aussi réfléchir à son enseignement en considérant tous les étudiants du cours. En suivant les étapes présentées dans ce guide, vous serez amené à réfléchir à vos actions pédagogiques et à modifier l'un de vos cours. Vous pouvez choisir d'intégrer la démarche à une partie du cours, à l'ensemble d'un cours ou à plusieurs cours. Diverses options vous seront offertes durant votre parcours. N'oubliez pas que de simples changements peuvent faire une grande différence pour les étudiants.

Module 1

Explorer l'approche inclusive

Ce premier module vous permettra d'explorer les notions théoriques nécessaires à l'adoption de la pédagogie inclusive, en découvrant la conception universelle de l'apprentissage (CUA). Dans les modules suivants, vous utiliserez les principes de la CUA pour modifier un cours.

Objectifs d'apprentissage

Au terme des activités de ce module, vous serez en mesure de :

1. Expliquer les concepts d'inclusion et de variabilité des apprenants;
2. Définir les fondements de la conception universelle d'apprentissage (CUA);
3. Identifier les principes et les lignes directrices de la CUA;
4. Repérer vos pratiques pédagogiques inclusives;
5. Relier les principes de la CUA à des pratiques concrètes.



Que connaissez-vous de la pédagogie inclusive?

Qu'est-ce qui vous vient spontanément en tête quand vous entendez l'expression « pédagogie inclusive »?

Approche pédagogique inclusive

La pédagogie inclusive vise le développement du plein potentiel de tous les étudiants (Bergeron, Rousseau et Leclerc, 2011). Elle postule qu'il n'existe pas d'apprenant typique et que la diversité est la norme (Meyer, Rose et Gordon, 2014). D'emblée, l'approche inclusive reconnaît donc la variété des besoins d'apprentissages selon les individus. Cette approche reconnaît également que chez un même individu, les besoins d'apprentissage fluctuent dans le temps et dépendent des contextes.

La pédagogie inclusive s'inscrit dans un changement de paradigme sur la façon de concevoir le handicap. D'abord défini comme une déficience appartenant à un individu, le handicap est de plus en plus considéré comme le résultat de l'interaction entre un individu et son environnement (Phillion, Lebel et Bélair, 2012). Ainsi, la solution au problème du handicap passe par une modification de l'environnement. Idéalement, l'environnement est adapté d'emblée, permettant d'inclure les étudiants ayant des handicaps, et ce, sans qu'ils aient à demander d'accommodements. L'adoption d'une approche inclusive amène donc une réduction du nombre de demandes d'accommodements (Bergeron et al, 2011). De plus, l'approche inclusive permet aux étudiants ayant des incapacités invisibles, population qui représente les deux tiers des étudiants en situation de handicap, de ne pas dévoiler leur handicap (Beaudoin, 2013).

Plusieurs outils peuvent vous aider à rendre votre cours plus inclusif. La conception universelle d'apprentissage (CUA) est l'un de ces outils. Elle offre un cadre conceptuel pouvant aider le personnel enseignant à adapter leurs cours pour répondre aux besoins d'apprentissage de tous les étudiants.



Visionnez la vidéo [La variabilité des apprenants](#) élaborée par le Centre de recherche et professionnelle pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap (CRISPESH) en collaboration avec des établissements collégiaux et universitaires.



Des [guides pédagogiques](#) sur les déficiences fonctionnelles les plus fréquemment rencontrées par la population étudiante universitaire ont été élaborés par le Centre d'aide aux étudiants de l'Université Laval. Ils vous donneront un aperçu de la variabilité des besoins d'apprentissage des étudiants de l'Université Laval.

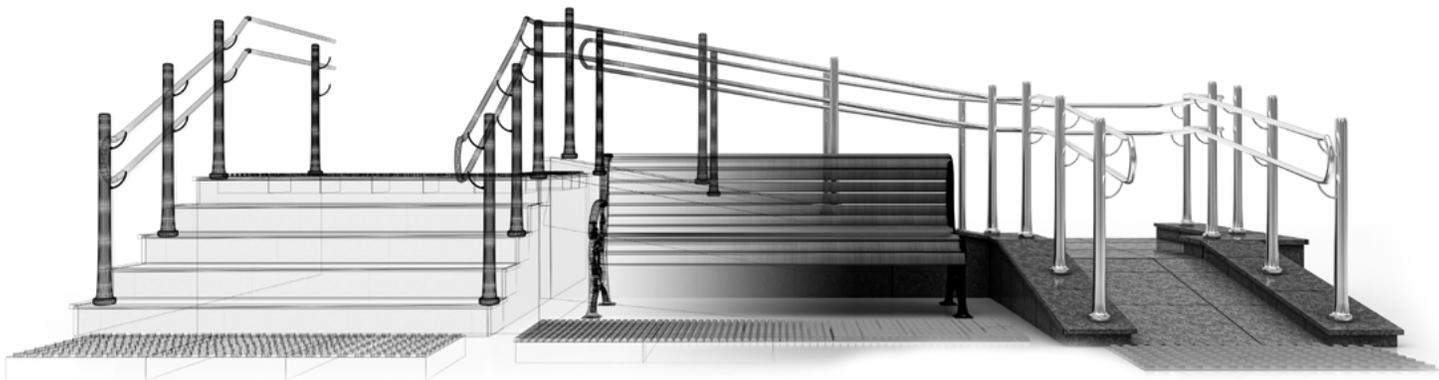
Conception universelle de l'apprentissage (CUA)



Visionnez la vidéo [L'approche pédagogique inclusive](#) élaborée par l'Université Laval.



Visionnez la vidéo [La conception universelle de l'apprentissage](#) élaborée par le CRISPESH en collaboration avec des établissements collégiaux et universitaires.



Origine de la CUA

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) est inspirée du monde de l'architecture. Élaborée dans les années 1980, la conception universelle (Universal Design) permet de produire des environnements accessibles dès leur création, plutôt que de répondre à des demandes de personnes en situation de handicap après sa réalisation. Les environnements accessibles sont conçus par anticipation de barrières possibles. Ainsi, c'est grâce à la conception universelle que sont apparus les rampes d'accès, les abaissements sur les trottoirs, les portes électroniques et les chiffres en braille dans les ascenseurs (Projet CUA, n.d.a). Ces éléments architecturaux, bien qu'habituellement pensés pour les personnes en situation de handicap physique, sont utiles à différents groupes de personnes. En effet, les personnes ayant les bras chargés utilisent volontiers les portes électroniques et les parents promenant leur enfant dans une poussette sont bien heureux de pouvoir utiliser les rampes d'accès!

La CUA est une adaptation de la conception universelle à la pédagogie; elle vise à « transposer au contexte scolaire des principes d'accessibilité développés en architecture » (Projet CUA, n.d.a). La CUA mise sur la planification inclusive de l'enseignement plutôt que sur le seul accommodement des besoins individuels (CRISPESH, 2014). Alors que la conception universelle anticipe les barrières physiques de l'environnement bâti, la planification pédagogique s'inscrivant dans la CUA anticipe les **barrières à l'apprentissage dans l'environnement pédagogique**. Par exemple, la difficulté à lire des petits caractères, la difficulté à se concentrer et la difficulté à s'exprimer clairement constituent des barrières à l'apprentissage. La rampe d'accès devient alors une « rampe cognitive » (Keme'enui et Simmons, 1999), utile non seulement aux personnes en situation de handicap, mais également à tous les étudiants.

Définition de la CUA

La définition retenue de la CUA pour ce guide pratique est celle développée par le *Center for Applied Technology (CAST)*, qui est le principal précurseur de la CUA aux États-Unis.

La CUA est « un ensemble de principes liés au développement du curriculum qui favorise les possibilités d'apprentissage égales pour tous les individus. La pédagogie universelle offre un canevas pour la création de buts, de méthodes et d'évaluations et de matériel éducatif qui fonctionnent pour tous les individus. » (Rose et Meyer, 2002, traduction libre : Bergeron et al., 2011).



Êtes-vous CUA?

Répondez au questionnaire diagnostique [Êtes-vous CUA?](#)

Comment réagissez-vous au résultat que vous avez obtenu? Quelles solutions parmi celles qui vous sont proposées pourriez-vous mettre en place dans l'un de vos cours?

Exemples d'application de la CUA dans un cours

Des enseignants de l'Université Laval ont participé au *Programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive* pour adapter l'un de leurs cours à la CUA. Dans de courtes capsules vidéo, ils témoignent de leurs motivations à s'impliquer dans ce projet, des changements apportés à leur cours et des effets de ces changements.

Visitez la page présentant les [exemples d'application de l'approche inclusive à l'Université Laval](#) et visionnez les témoignages qui vous semblent les plus pertinents dans votre contexte.



Qu'est-ce qui vous interpelle dans les témoignages de vos collègues?

Qu'est-ce qui vous a marqué lors du visionnement des vidéos? Quelles barrières à l'inclusion sont identifiées dans les témoignages? Quelles solutions ont été apportées? Quels en ont été les bénéfices?

Utilisez-vous certaines de ces pratiques inclusives dans vos cours? Lesquelles?

Quelles pratiques inclusives présentées par les enseignants pourriez-vous mettre en place?

Application de la CUA

Pour orienter l'application de la CUA en classe, le *Center for Applied Special Technology* a développé trois principes portant sur les aspects d'apprentissage : le quoi, le comment et le pourquoi. Le tableau qui suit présente ces principes.

Tableau 1 : Les principes de la CUA

Le QUOI de l'apprentissage	Le COMMENT de l'apprentissage	Le POURQUOI de l'apprentissage
Les étudiants perçoivent et comprennent le contenu du cours différemment les uns des autres.	Les étudiants utilisent divers moyens pour planifier leurs apprentissages et exprimer leurs connaissances.	Les étudiants se distinguent selon les moyens qu'ils prennent pour s'engager et se motiver dans l'apprentissage.
Principe I : Offrir plusieurs moyens de représentation	Principe II : Offrir plusieurs moyens d'action et d'expression	Principe III : Offrir plusieurs moyens d'engagement

Chaque **principe** est associé à trois **lignes directrices** facilitant l'application de la CUA. Ces lignes directrices, présentées dans la section qui suit, sont des principes à intégrer à une approche pédagogique inclusive pour surmonter les barrières potentielles à l'apprentissage. Elles permettent de se poser les bonnes questions pour planifier des objectifs, des méthodes, du matériel et des activités d'évaluation permettant de créer des environnements d'apprentissage accessibles.

Principe II :
Offrir plusieurs
moyens d'action et
d'expression

Principe I :
Offrir plusieurs
moyens de
représentation

Principe III :
Offrir plusieurs
moyens
d'engagement

Principe portant sur le QUOI de l'apprentissage

Le principe I vise à fournir davantage de possibilités aux étudiants en matière de représentation des informations (CAST, 2011a).

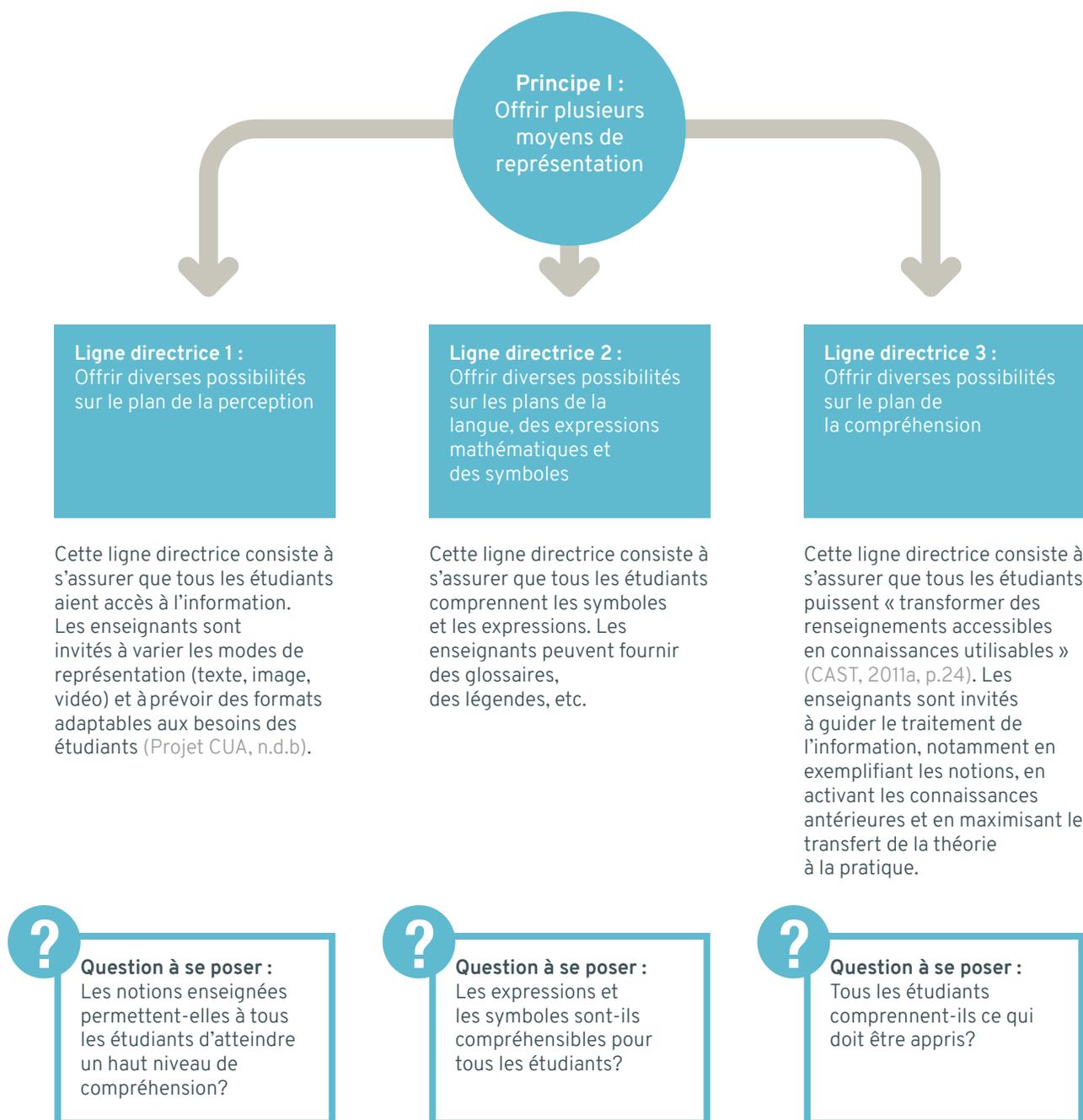


Figure 2 : Principe I de la CUA
Les questions à se poser sont tirées et adaptées des questions développées par Meyer et al., 2014.

Principe portant sur le COMMENT de l'apprentissage

Le principe II vise à fournir davantage de possibilités aux étudiants dans l'exploration de leur environnement d'apprentissage et dans l'expression de leurs connaissances (CAST, 2011a).

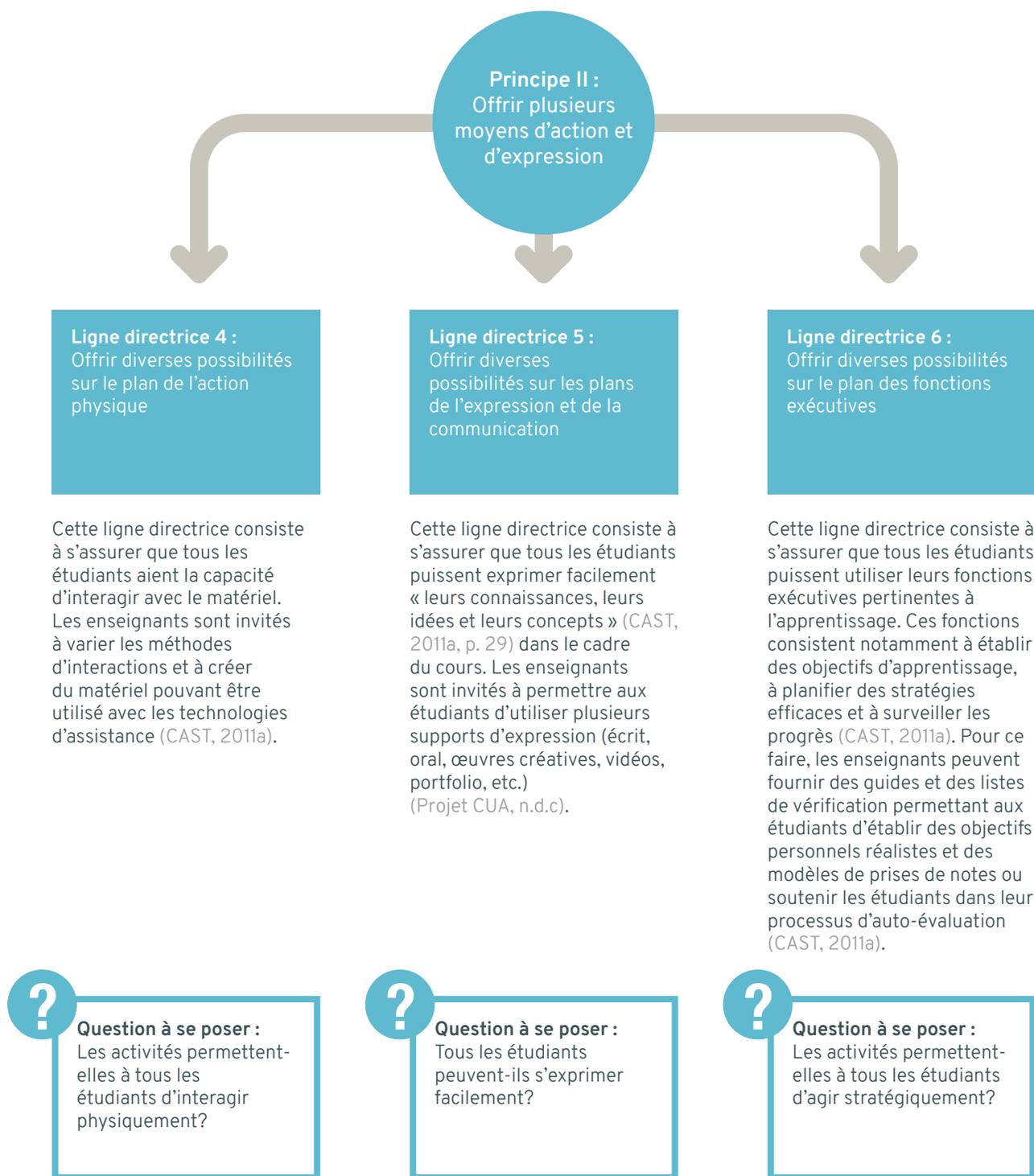


Figure 3 : Principe II de la CUA
Les questions à se poser sont tirées et adaptées des questions développées par Meyer et al., 2014.

Principe portant sur le POURQUOI de l'apprentissage

Le principe III consiste à élargir les possibilités de participation active et de motivation à apprendre des étudiants.

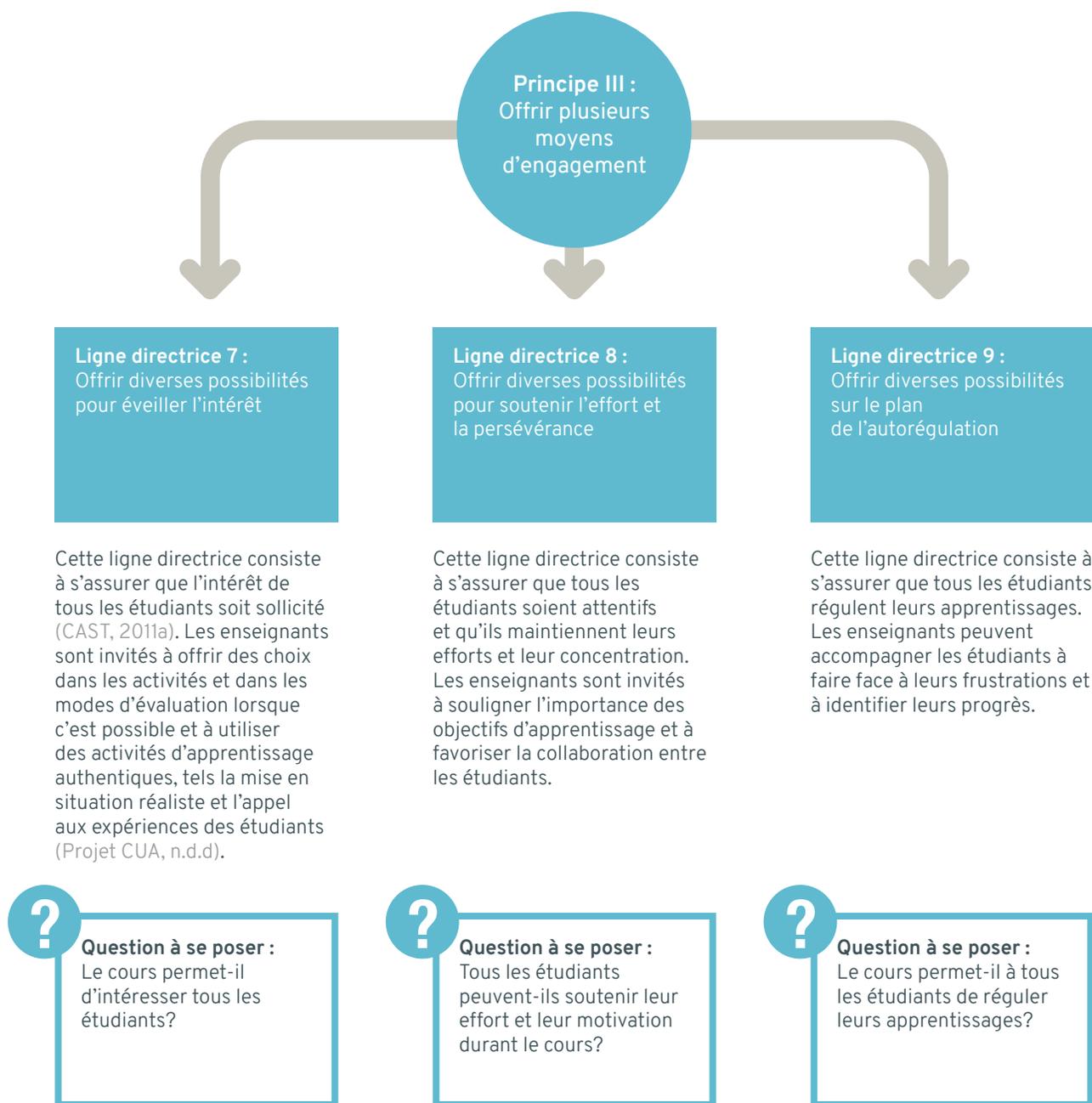


Figure 4 : Principe III de la CUA
Les questions à se poser sont tirées et adaptées des questions développées par Meyer et al., 2014.

Chaque ligne directrice est accompagnée de principes plus détaillés pour aider les enseignants à appliquer la CUA. Ces principes détaillés sont appelés points de contrôle. Il ne s'agit pas d'appliquer ces lignes directrices de façon exhaustive; elles vous fournissent plutôt des exemples pour concevoir des cours accessibles (Mayer et al., 2014).



Pour connaître les points de contrôle, consultez le [tableau synthèse des lignes directrices](#) développé par le CAST (2011b).



Le document [Les lignes directrices de la conception universelle de l'apprentissage : texte intégral](#) présente, de façon détaillée, les trois principes de la CUA et leurs déclinaisons. Pour chacun des points de contrôle, des exemples d'application sont proposés.



À quels points de contrôle correspondent vos pratiques CUA?

Nommez deux pratiques inclusives que vous utilisez déjà dans l'un de vos cours. Reliez-les aux lignes directrices et à des points de contrôle de la CUA.

Pratique inclusive	Principe de la CUA	Ligne directrice	Point de contrôle

À votre avis, quels sont les effets de ces pratiques inclusives sur les apprentissages et la réussite de vos étudiants? Quels sont les effets des pratiques inclusives sur les apprentissages et sur la réussite des étudiants en situation de handicap?



Les modules suivants vous permettront d'identifier les modifications à effectuer pour rendre votre cours plus inclusif. Si vous connaissez déjà la pratique inclusive que vous souhaitez implanter, passez directement au [module 4](#).



Vous pouvez travailler sur un cours en entier, uniquement sur une partie du cours, sur une séance ou sur une situation d'apprentissage.

Module 2

Établir le portrait d'un cours à modifier

Dans ce module, vous dresserez le portrait du cours que vous souhaitez modifier en utilisant la conception universelle d'apprentissage (CUA). Gardez en tête que la pédagogie inclusive offre un canevas pour la création d'objectifs, de méthodes, d'évaluations et de matériel tenant compte de la diversité étudiante.

Objectifs d'apprentissage

Au terme des activités de ce module, vous serez en mesure de :

1. Identifier les facteurs de variabilité chez les étudiants du cours;
2. Dresser le portrait du cours que vous souhaitez modifier.



Enseignante à l'Université Laval, Lise souhaite rendre son cours plus inclusif. Elle donne un cours obligatoire au baccalauréat auquel 125 étudiants sont inscrits à la session prochaine. À chaque étape de la démarche, vous verrez comment Lise procède pour modifier son cours selon l'approche inclusive

Au cours des dernières années, elle a fait les constats suivants sur son cours. Elle enseigne généralement à un groupe d'environ 125 étudiants. Parmi ceux-ci, certains semblent désintéressés du cours et d'autres ont de la difficulté à comprendre les notions présentées dans le cours. Elle a aussi observé une augmentation du nombre d'étudiants en situation de handicap au cours des dernières années. Enfin, à la dernière session, une étudiante n'arrivait pas à lire les notes de cours en raison de la petite taille des caractères.



Quels constats faites-vous sur votre cours?

À votre tour de répertorier un minimum de trois constats sur votre cours. Voici quelques questions pour vous aider à rédiger ces constats : À quelle(s) situation(s) difficile(s) les étudiants pourraient-ils être confrontés? Des éléments ont-ils été soulevés lors de l'évaluation de l'enseignement? Lesquels? Quelles modifications aviez-vous déjà envisagé faire dans votre cours? Quelles notions aimeriez-vous travailler davantage en classe?

Objectifs d'apprentissage

Les objectifs représentent les compétences et les connaissances que les étudiants devraient acquérir (CAST, 2011a) au terme d'une activité pédagogique, d'un cours ou d'un programme d'étude.

Il est autant important pour l'enseignant que pour l'étudiant de connaître les objectifs visés par les activités d'apprentissage. L'apprentissage est facilité lorsque les objectifs sont clairs pour les étudiants (Meyer et al., 2014). Cela veut dire qu'à tout moment, l'étudiant devrait pouvoir répondre à la question : « Pourquoi je fais cette activité? ». Pour l'enseignant, **les objectifs d'apprentissage orienteront la création du matériel, des méthodes pédagogiques et des activités d'évaluation inclusives** (Meyer et al., 2014, 2017). Il importe que vous ayez à l'esprit les objectifs d'apprentissage du cours que vous souhaitez améliorer.



L'activité interactive [Les objectifs d'apprentissage](#) développée par le Bureau de soutien à l'enseignement de l'Université Laval vous guidera dans la rédaction des objectifs d'apprentissage.



Vous pouvez commencer par établir un [profil des étudiants de votre classe](#) ou effectuer le [portrait du cours](#).

Profil du groupe d'étudiants

Le défi de la CUA est d'adapter le matériel, les méthodes pédagogiques et les activités d'évaluation pour les rendre d'emblée accessibles aux étudiants. Pour y parvenir, vous identifierez les facteurs de variabilité chez les étudiants qui pourraient représenter un défi à l'atteinte des objectifs pédagogiques du cours dans son format actuel.

Voici des exemples de variabilité pouvant faire obstacle aux principaux aspects d'apprentissage. Selon la CUA, ces aspects sont le quoi, le comment et le pourquoi de l'apprentissage.

Tableau 2 : Exemple de variabilité chez les étudiants

Le QUOI de l'apprentissage	Le COMMENT de l'apprentissage	Le POURQUOI de l'apprentissage
Les étudiants perçoivent et comprennent le contenu du cours différemment les uns des autres.	Les étudiants utilisent divers moyens pour planifier leurs apprentissages et exprimer leurs connaissances.	Les étudiants se distinguent selon les moyens qu'ils prennent pour s'engager et se motiver à apprendre.
Les étudiants peuvent présenter : <ul style="list-style-type: none"> • Des troubles de la vision • Des troubles auditifs • Des difficultés à traiter l'information verbale • Des difficultés à interpréter les graphiques • Des difficultés à décoder les informations importantes • Des difficultés de lecture • Un vocabulaire limité • Des connaissances préalables limitées • Etc. 	Les étudiants peuvent présenter : <ul style="list-style-type: none"> • Des troubles moteurs • Des troubles de mémoires • Des troubles d'expression verbale • Des difficultés d'écriture • Des difficultés d'organisation • Des difficultés à prioriser l'information • Etc. 	Les étudiants peuvent présenter : <ul style="list-style-type: none"> • Des troubles anxieux • Une faible estime de soi • Une tendance au découragement • Des troubles de l'humeur • Des difficultés à travailler en équipe • Une tendance à surestimer leurs capacités • Etc.



Avec 125 étudiants, le profil de la classe de Lise est potentiellement très varié. Pour établir le profil, Lise s'appuie sur ses observations des sessions antérieures : la présence de plusieurs étudiants étrangers, l'expression d'anxiété par plusieurs étudiants venant la voir après le cours et quelques demandes d'accommodements pour des étudiants en situation de handicap.

Le QUOI de l'apprentissage	Le COMMENT de l'apprentissage	Le POURQUOI de l'apprentissage
Offrir plusieurs moyens de représentation.	Offrir plusieurs moyens d'action et d'expression.	Offrir plusieurs moyens d'engagement.
<p>Une étudiante n'arrivait pas à lire les petits caractères.</p> <p>Plusieurs étudiants, dont le français n'est pas la langue première, avaient de la difficulté à comprendre l'information verbale.</p>	<p>Une étudiante souffre d'une maladie chronique. Les effets secondaires aux traitements qu'elle prend incluent la fatigue extrême.</p> <p>Six étudiants ayant un diagnostic de trouble déficitaire de l'attention étaient inscrits au cours. Ils présentaient notamment des signes de distraction, des difficultés d'organisation et un besoin récurrent de bouger.</p>	Plusieurs étudiants ont manifesté de l'anxiété.



Quel est le profil de votre classe ?

En fonction des principes de la CUA, quelles caractéristiques des étudiants pourraient entraver l'atteinte de l'objectif pédagogique du cours?

Le QUOI de l'apprentissage	Le COMMENT de l'apprentissage	Le POURQUOI de l'apprentissage
Offrir plusieurs moyens de représentation.	Offrir plusieurs moyens d'action et d'expression.	Offrir plusieurs moyens d'engagement.

Portrait du cours

Dans cette section, vous effectuerez l'inventaire du matériel, des méthodes et des activités d'évaluation de votre cours. Dans le prochain module, vous combinerez ces informations avec celles du profil de la classe pour déterminer si le matériel, les méthodes et les activités d'évaluations présentent des barrières à l'atteinte des objectifs pédagogiques.



Vous pouvez effectuer le portrait du matériel, des méthodes pédagogiques et des activités d'évaluation du cours dans l'ordre qui vous convient.

Portrait du matériel pédagogique utilisé dans le cours

Le matériel pédagogique réfère aux supports utilisés pour présenter le contenu pédagogique et aux outils des étudiants pour partager leurs connaissances (CAST, 2011a). Il existe plusieurs types de matériels nécessitant plus ou moins de ressources technologiques (notes de cours, maquette d'une maison, reportage vidéo, logiciel, etc.).

Voici le matériel pédagogique utilisé par Lise à chacune de ses séances de cours :

- Un diaporama réalisé à l'aide du logiciel PowerPoint présenté à l'écran (avec texte et schémas) pendant le cours;
- Le contenu du diaporama, en format PDF, est mis à la disposition des étudiants sur le site de cours;
- Des exercices en format PDF sont mis à la disposition des étudiants sur le site de cours;
- Des lectures sont à faire dans le manuel obligatoire.



Quel matériel pédagogique utilisez-vous dans votre cours?

Faites l'inventaire du matériel utilisé dans votre cours.



Portrait des méthodes pédagogiques utilisées dans le cours

Les méthodes pédagogiques sont les stratégies, les décisions, les approches et les procédures pédagogiques utilisées pour améliorer l'apprentissage (CAST, 2011a). Les méthodes pédagogiques peuvent toucher divers aspects de l'enseignement et de l'apprentissage comme :

- La présentation des informations (exposés, lectures, etc.);
- Le type de regroupement (individuel, petit groupe ou grand groupe);
- Le contexte d'apprentissage (en classe ou à distance);
- Le niveau de collaboration (travail d'équipe, écriture collaborative, travail indépendant, etc.);
- Le type de guidage (autoguidé, guidé par les pairs ou guidé par l'enseignant);
- Les moyens de guidage (par des questions, par des démonstrations, par des exemples, etc.);
- L'authenticité (études de cas authentiques, mises en situation, apprentissage par projet, etc.);
- L'expression des étudiants (travail, débat, forum, etc.).

La disposition physique de la classe influence les processus d'apprentissage et les possibilités pédagogiques pouvant être utilisées dans un cours (Miller-Cochran et Giersowski, 2013). Le choix des méthodes pédagogiques dépendra du nombre d'étudiants dans la classe et des possibilités offertes par la disposition physique de la classe.

Lise utilise les méthodes pédagogiques suivantes pour ce cours :

- L'exposé magistral durant la majeure partie de chaque séance de cours;
- Les questions des étudiants à la fin de chaque séance de cours;
- Des exercices à faire à la maison.

Le cours de Lise est offert dans une salle équipée d'un projecteur, d'un ordinateur de table et de branchement pour un ordinateur portable. La salle en gradins est meublée de tables fixes, dont quelques-unes sont aménagées pour le branchement électrique et le réseau filaire.



Quelles sont les méthodes pédagogiques utilisées dans votre cours?

Faites l'inventaire des méthodes pédagogiques utilisées dans votre cours et décrivez l'équipement et l'aménagement de la classe. L'aménagement de la classe est-il flexible? Permet-il le travail en équipe, les discussions en grand groupe et le contact visuel avec les étudiants?



Portrait des activités d'évaluation utilisées dans le cours

L'évaluation réfère au processus de collecte d'information visant à rendre compte de l'apprentissage des étudiants (CAST, 2011a). Elle peut être formative ou sommative et doit être en congruence avec les objectifs d'apprentissage. L'évaluation formative permet aux étudiants de mesurer leurs progrès et de réajuster leurs apprentissages en fonction des erreurs commises et des difficultés rencontrées. L'évaluation formative peut prendre la forme de plusieurs activités : questions de l'enseignant, exercices, auto-évaluation, discussion en équipe pour valider une compréhension commune de la matière, etc. L'évaluation sommative a pour objectif de mesurer le degré d'apprentissage des étudiants. Les évaluations sommatives prennent aussi plusieurs formes : examen, travail écrit, activité collaborative, présentation orale, etc.



Consultez la page [La stratégie d'évaluation](#) sur le site web Enseigner à l'Université Laval pour en savoir plus sur l'évaluation des apprentissages.



Lise propose aux étudiants une évaluation formative sous forme de questions à choix multiple (QCM) et de questions à réponses courtes avec des corrigés comme activités à faire à la maison. L'évaluation sommative comprend également des questions à choix multiple et des questions à réponses courtes. Cette évaluation a lieu lors d'un examen de trois heures réalisé en classe à la fin de la session.



Quelles sont les activités d'évaluation utilisées dans le cours?

Faites l'inventaire des activités d'évaluation utilisées pour chaque situation d'enseignement ou d'apprentissage identifiée plus tôt. Proposez-vous des activités d'évaluation sommative et formative en congruence avec les objectifs d'apprentissage de votre cours?

Module 3

Identifier des solutions d'inclusion à des barrières d'apprentissage

Dans ce module, vous élaborerez des solutions inclusives pour surmonter les barrières à l'apprentissage identifiées au module précédent. Rappelez-vous qu'une barrière à l'apprentissage est une situation qui entrave l'apprentissage d'une personne. La barrière à l'apprentissage résulte d'une interaction handicapante entre l'environnement d'apprentissage et la personne.

Objectifs d'apprentissage

Au terme des activités de ce module, vous serez en mesure de :

1. Identifier les barrières potentielles à l'apprentissage dans votre cours;
2. Identifier des modifications à apporter au matériel, aux méthodes d'enseignement et aux activités d'évaluation de votre cours.

Barrières potentielles à l'apprentissage

Différentes barrières peuvent entraver l'apprentissage des étudiants. Ces barrières peuvent entraver la perception du contenu, l'expression de leurs connaissances ainsi que l'engagement dans l'apprentissage.



Lise souhaite identifier des barrières susceptibles d'entraver l'apprentissage des étudiants dans son cours. Pour ce faire, elle examine le matériel, les méthodes pédagogiques et les activités d'évaluation pour vérifier s'ils conviennent au profil du groupe. Le tableau 3 montre comment Lise utilise le profil du groupe réalisé plus tôt pour identifier des barrières potentielles à l'apprentissage.

Tableau 3 : Exemples de barrières à l'apprentissage en fonction du profil du groupe

Profil du groupe	Activité d'évaluation	Barrières à l'apprentissage
Les étudiants ayant un trouble déficitaire de l'attention.	Examen de trois heures en classe contenant des questions à choix multiple (QCM) et des questions à réponses courtes.	Les étudiants ont de la difficulté à maintenir l'effort de travail. Les étudiants n'arrivent pas à se concentrer dans la salle de classe en raison des bruits ambiants. Les étudiants n'ont pas le temps de répondre à toutes les questions.



Identifiez les barrières à l'apprentissage présentes dans votre cours.

À votre tour de croiser les informations sur le profil du groupe et le portrait du cours pour identifier les barrières susceptibles de limiter l'apprentissage de certains étudiants.

Profil du groupe	Matériel pédagogique	Barrières à l'apprentissage

Profil du groupe	Méthodes pédagogiques	Barrières à l'apprentissage

Profil du groupe	Activités d'évaluation	Barrières à l'apprentissage

Le tableau est aussi disponible en [format Word](#), afin de faciliter une utilisation personnalisée du document.

Modifications pour rendre votre cours plus inclusif

Maintenant que vous avez identifié les barrières à l'apprentissage, vous utiliserez les principes de la conception universelle d'apprentissage (CUA) pour déterminer des solutions qui rendront votre cours plus inclusif.

Le tableau 4 présente quelques caractéristiques et questions susceptibles de vous aider à créer et à modifier votre matériel, vos méthodes pédagogiques et vos activités d'évaluation pour les rendre inclusifs.

Tableau 4 : Caractéristiques d'un cours inclusif

Matériel inclusif	Méthodes pédagogiques inclusives	Méthodes d'évaluation inclusives
Matériel flexible et variable (CAST, 2011a)	Méthodes pédagogiques variées (Rose et Meyer, 2002) qui tirent avantage des technologies numériques telles que les textes numérisés, Internet, enregistreurs audio, etc. (Meo, 2008).	Méthodes d'évaluation souples (Meo, 2008) qui fournissent des informations précises et continues afin de déterminer la compréhension et les connaissances des étudiants et afin de guider l'enseignement (Meo, 2008).
Quelles ressources pourraient être utilisées pour représenter et exprimer les informations de diverses manières? Quelles ressources pourraient être utilisées pour interagir avec le contenu du cours de diverses manières? (Rao et Meo, 2016, p. 10, traduction libre)	Quel soutien pédagogique pourrait être utilisé dans le cours pour aider les étudiants à acquérir du contenu et à démontrer leurs apprentissages? (Rao et Meo, 2016, p. 9, traduction libre)	Comment les étudiants peuvent-ils démontrer l'atteinte des objectifs d'apprentissage de diverses manières? (Rao et Meo, 2016, p. 8, traduction libre)



Pour vous inspirer, vous pouvez consulter le [tableau des exemples de pistes de solution favorisant une approche pédagogique inclusive](#) développé par le Bureau de soutien à l'enseignement de l'Université Laval.

Pour identifier les modifications à apporter à son cours, Lise associe chaque barrière aux principes de la CUA touchés. Lise s'est librement inspirée des principes décrits dans le [tableau synthèse des lignes directrices](#) développé par le CAST (2011b) pour identifier les modifications à apporter.



Le tableau suivant illustre la démarche de Lise pour choisir les modifications à apporter à son cours afin de le rendre plus inclusif.



Tableau 5 : Exemple d'identification des modifications à apporter pour rendre un cours inclusif

Barrières à l'apprentissage	Principe de la CUA			Modification du matériel, des méthodes ou du mode d'évaluation
	I	II	III	
Les étudiants ont de la difficulté à maintenir l'effort de travail.		X	X	Diviser l'évaluation en deux nouvelles évaluations : 1. Un examen comprenant des QCM (en ligne); 2. Un examen comprenant des questions à réponses courtes à faire à la maison.
Les étudiants n'arrivent pas à se concentrer dans la salle de classe en raison des bruits ambiants.		X		
Les étudiants n'ont pas le temps de répondre à toutes les questions.		X		Prévoir un examen en ligne plutôt qu'en classe.

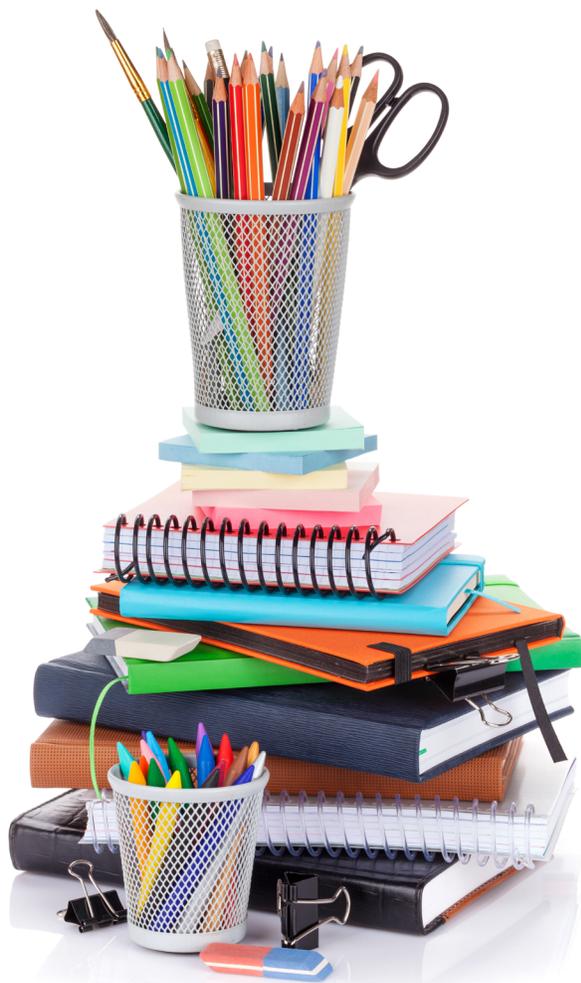


L'annexe A présente des ressources qui pourraient vous être utiles pour adapter le matériel, les méthodes pédagogiques et les activités évaluations.



Identifiez des solutions aux barrières pédagogiques ciblées.

À votre tour, pour chaque barrière pédagogique, identifiez le ou les principes de la CUA touchés par la barrière. Ensuite, choisissez les modifications que vous souhaitez apporter au matériel, aux méthodes pédagogiques ou aux activités d'évaluation afin de surmonter ces barrières. Pour y parvenir, vous pouvez utiliser le [tableau synthèse des lignes directrices](#) ainsi que les ressources présentées dans l'annexe A. Veuillez inscrire vos réponses dans le tableau de la page suivante.



Barrières à l'apprentissage	Principe de la CUA			Modifications à apporter au cours
	I	II	III	
Matériel				
Méthodes				
Évaluation				

À quels effets vous attendez-vous une fois les solutions mises en place? Plus spécifiquement, à quels effets vous attendez-vous en ce qui a trait à la compréhension du cours, à l'expression des connaissances et à la motivation des étudiants?

Le tableau est aussi disponible en [format Word](#), afin de faciliter une utilisation personnalisée du document.

Module 4

Expérimenter des pratiques pédagogiques inclusives

Vous avez maintenant tout en main pour mettre en action vos nouvelles pratiques pédagogiques inclusives. Dans ce module, vous aurez l'occasion de les expérimenter.

Objectifs d'apprentissage

Au terme des activités de ce module, vous serez en mesure de :

1. Planifier l'implantation des modifications identifiées;
2. Mettre en œuvre ces modifications.

Planification de l'implantation des pratiques pédagogiques inclusives

Dans cette section, vous planifierez l'implantation des modifications à apporter au matériel, aux méthodes pédagogiques et aux activités d'évaluation identifiées plus tôt. Pour y parvenir, vous élaborerez un plan d'action. Vous identifierez les actions à réaliser, les ressources humaines et matérielles nécessaires. Puis, vous fixerez un échéancier pour chaque action.

Lise identifie les actions à poser pour chaque modification à apporter. Afin de déterminer les tâches nécessaires à l'introduction d'une auto-évaluation dans un contexte de travail collaboratif, elle s'inspire librement de la page [La stratégie d'évaluation](#) du site web Enseigner à l'Université Laval sur l'évaluation des apprentissages.

Ensuite, elle identifie les ressources humaines et matérielles nécessaires à la réalisation de ces actions. Pour terminer, Lise fixe un échéancier pour chaque action. Un extrait de ce plan d'action est présenté dans le tableau 6.



Tableau 6 : Plan d'action pour transformer une évaluation sommative en deux évaluations

Actions à réaliser	Ressources humaines et matérielles	Échéancier
Identifier les objectifs d'apprentissage évalués par l'examen en ligne et ceux évalués par l'examen maison.	Professeure	2 semaines
Déterminer les critères d'évaluation des deux nouvelles évaluations.	Professeure	2 semaines
Rédiger les questions à choix multiple (QCM) pour l'examen en ligne. Rédiger les questions à développement pour l'examen maison.	Auxiliaire d'enseignement	4 semaines
Construire l'examen QCM en ligne dans le site de cours et construire le corrigé, simultanément.	Auxiliaire d'enseignement	2 semaines
Élaborer une grille de correction à échelles descriptives pour l'examen maison.	Auxiliaire d'enseignement	2 semaines

L'[annexe B](#) présente des ressources qui pourraient vous être utiles pour créer des documents accessibles, utiliser des outils technologiques à des fins pédagogiques et planifier des activités d'évaluation.



Développez votre plan d'action.

À votre tour d'identifier les actions à poser, les ressources humaines et matérielles nécessaires à la réalisation de ces actions et l'échéancier.

Actions à réaliser	Ressources humaines et matérielles	Échéancier

Le tableau est aussi disponible en [format Word](#), afin de faciliter une utilisation personnalisée du document.

Mise en œuvre des modifications

À cette étape, vous êtes prêt à expérimenter vos nouvelles stratégies pédagogiques inclusives.



Visionnez la vidéo (en anglais) [The first class period](#). Cette vidéo porte sur l'animation de la première séance d'un cours planifié à l'aide de l'approche inclusive. Elle est réalisée par le *Iowa Center for Assistive Technology Education and Research (ICATER)* de l'Université de l'Iowa.



Même s'ils ont investi du temps dans la planification d'un cours accessible, certains enseignants tendent à diminuer leur recours aux pratiques inclusives au fur et à mesure que la session progresse. Cette tendance s'observe surtout chez les enseignants qui tentent d'implanter l'approche inclusive pour la première fois (ICATER UIowa, 2015). Il importe donc de s'assurer du maintien des pratiques inclusives introduites dans le cours. Visionnez la vidéo (en anglais) [Mid-semester update](#). Cette vidéo, également réalisée par le ICATER de l'Université de l'Iowa, présente une mise en œuvre et un maintien de pratiques inclusives dans un cours.



Comment animerez-vous la première séance du cours?

Comment créez-vous un environnement accueillant lors de votre premier cours? Comment discuterez-vous de vos attentes envers les étudiants? Comment présenterez-vous le soutien mis à la disposition des étudiants?

L'introduction de nouvelles pratiques peut aboutir à des situations inattendues. Il est parfois préférable de réajuster la pratique inclusive pour qu'elle soit efficace. À cette fin, il peut être utile de :

1. Noter ses observations de la réaction des étudiants à l'introduction de nouvelles pratiques pédagogiques;
2. Comparer les observations à ses attentes initiales;
3. Procéder à des réajustements au besoin.

Plus vous pratiquerez la CUA, plus il sera facile pour vous de « penser CUA », d'ajuster les pratiques inclusives et d'introduire de nouvelles pratiques « à la volée ». Les étudiants seront aussi de plus en plus réceptifs à ces pratiques innovantes (Meyer et al., 2014).



Pour rendre les étudiants plus actifs dans le cours, Lise introduit une activité de questions à choix multiple après chaque 20 minutes de présentation magistrale. Les étudiants sont invités à répondre aux questions en utilisant les télévotants. Ensuite, Lise explique brièvement la bonne réponse. À la mi-session, Lise constate que la motivation à l'apprentissage des étudiants semble renforcée par l'activité. Par contre, une large proportion des étudiants n'a pas la bonne réponse lors de l'activité, ce qui indique une mauvaise compréhension de la matière. Pour remédier au problème, Lise modifie légèrement l'activité en utilisant **l'enseignement par les pairs**. Premièrement, elle présente la question à choix multiple à l'écran. Ensuite, elle demande aux étudiants de discuter entre eux pendant 5 minutes. Finalement, elle leur demande de répondre en utilisant les télévotants. Lise constate qu'avec cet ajustement, plus d'étudiants obtiennent la bonne réponse.



Reflétez vos observations sur le cours

À votre tour de refléter vos observations sur les pratiques inclusives utilisées dans votre cours. Voici quelques questions pour vous aider à rédiger les observations : Êtes-vous confronté à des situations difficiles, soit pour vous ou pour les étudiants? Quels sont les effets des pratiques inclusives introduites dans votre cours? S'agit-il d'effets attendus ou inattendus?

Avez-vous besoin de procéder à des ajustements? Quels ajustements pouvez-vous réaliser facilement dès maintenant?



Module 5

Réfléchir sur les pratiques pédagogiques inclusives mises en œuvre

Lors du module précédent, vous avez mis en œuvre des modifications pour rendre votre cours plus inclusif. Vous avez été amené à réfléchir à vos pratiques inclusives pendant que vous animiez le cours. Maintenant que votre cours est terminé, vous serez amené à réfléchir sur ce qui s'est passé durant la session. En prenant en compte votre expérience, vous serez éventuellement amenés à effectuer de nouveaux ajustements.

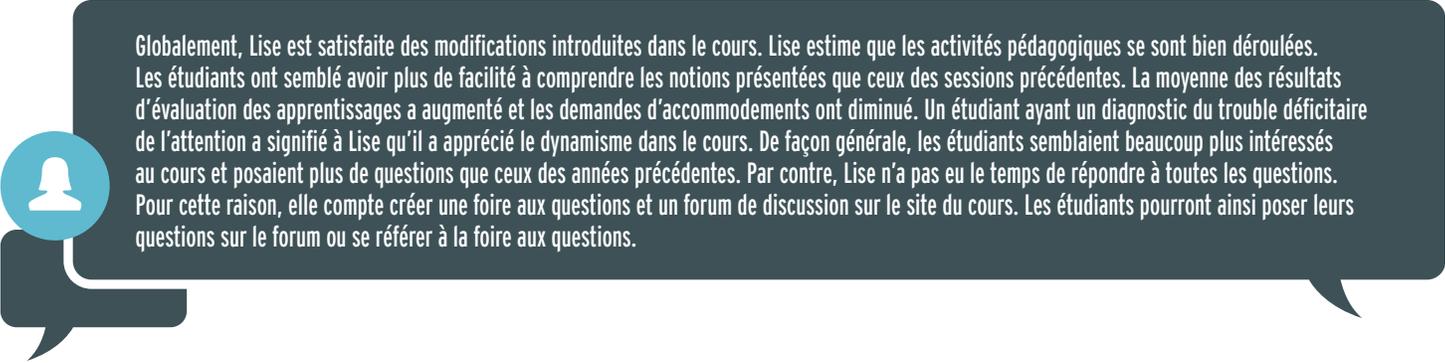
Objectifs d'apprentissage

Au terme des activités de ce module, vous serez en mesure de :

1. Effectuer une analyse réflexive sur votre expérience de pédagogie inclusive;
2. Effectuer des ajustements au besoin.

Analyse réflexive sur votre expérience de pédagogie inclusive

Votre cours est maintenant terminé et vous pouvez prendre une distance critique sur l'expérience que vous venez de vivre. Cette distance vous permet d'analyser votre pratique de manière approfondie.



Globalement, Lise est satisfaite des modifications introduites dans le cours. Lise estime que les activités pédagogiques se sont bien déroulées. Les étudiants ont semblé avoir plus de facilité à comprendre les notions présentées que ceux des sessions précédentes. La moyenne des résultats d'évaluation des apprentissages a augmenté et les demandes d'accommodements ont diminué. Un étudiant ayant un diagnostic du trouble déficitaire de l'attention a signifié à Lise qu'il a apprécié le dynamisme dans le cours. De façon générale, les étudiants semblaient beaucoup plus intéressés au cours et posaient plus de questions que ceux des années précédentes. Par contre, Lise n'a pas eu le temps de répondre à toutes les questions. Pour cette raison, elle compte créer une foire aux questions et un forum de discussion sur le site du cours. Les étudiants pourront ainsi poser leurs questions sur le forum ou se référer à la foire aux questions.



Faites le bilan réflexif du déroulement de votre cours.

Répondez aux questions sur le processus d'adoption de la CUA :

Globalement, comment avez-vous vécu votre expérience de modification d'un cours selon l'approche inclusive? En quoi avez-vous trouvé cela facile ou difficile?

Comment s'est déroulé votre cours? Avez-vous été confronté à des imprévus? Lesquels?

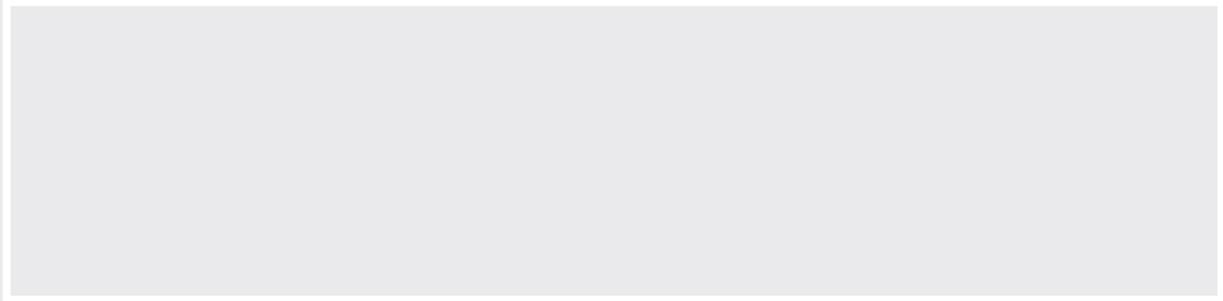
Répondez aux questions générales sur l'atteinte des objectifs de la CUA :

Quels ont été les effets des modifications sur les étudiants au regard de : 1) leur compréhension du cours, 2) l'expression de leurs connaissances et 3) leur motivation?

Compréhension du cours	Expression des connaissances	Motivation

Les étudiants ont-ils atteint les objectifs d'apprentissage? Quels ont été les effets sur les étudiants en situation de handicap? Sur quelles observations vous appuyez-vous?

Dans l'exercice du module 3 destiné à préciser les modifications à apporter à votre cours pour le rendre plus inclusif, vous avez identifié les effets auxquels vous vous attendiez. Les effets actuels correspondent-ils à ceux auxquels vous vous attendiez? Avez-vous observé des effets auxquels vous ne vous attendiez pas?



Répondez aux questions sur le matériel, les méthodes et les activités d'évaluation :

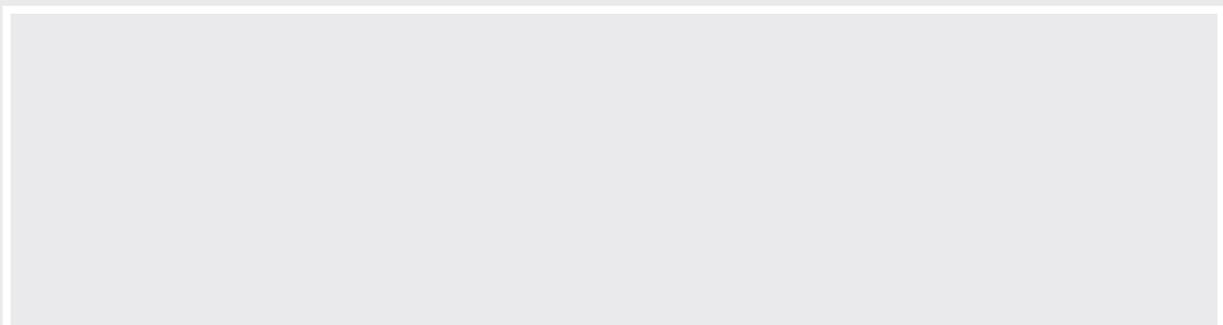
Le matériel était-il accessible à tous les étudiants? A-t-il permis à tous les étudiants d'exprimer leurs connaissances? Tous les étudiants ont-ils pu interagir avec le matériel? Comment pourriez-vous rendre le matériel plus inclusif?



Quelles méthodes pédagogiques ont bien fonctionné? Comment pourriez-vous les améliorer?



Les évaluations sommatives ont-elles permis à tous les étudiants de démontrer leurs apprentissages? Les évaluations formatives ont-elles permis à tous les étudiants de mesurer leurs progrès et de réajuster leurs apprentissages? Les évaluations formatives vous ont-elles renseigné sur la progression des apprentissages des étudiants? Comment pouvez-vous améliorer les activités d'évaluation afin de les rendre plus inclusives?



Références

Beaudoin, J.P. (2013). *Introduction aux pratiques d'enseignement inclusives*. Ottawa : Centre de pédagogie universitaire, Université d'Ottawa. Repéré à <http://www.uottawa.ca/respect/sites/www.uottawa.ca/respect/files/accessibilite-guide-inclusion-fr-2013-10-30.pdf>

Bergeron, L., Rousseau, N. et Leclerc, M. (2011). La pédagogie universelle : Au cœur de la planification de l'inclusion scolaire. *Éducation et francophonie*, 39(2), 87-104. Repéré à http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-39-2-087_BERGERON.pdf

Bureau de soutien à l'enseignement. (2017a). Programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive. Québec : Université Laval. Repéré à https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/document_explicatif_2018-2019.pdf

Bureau de soutien à l'enseignement. (2017b). Programme d'appui au développement d'une approche inclusive. Communauté de pratique 1. Québec : Université Laval.

CAPRES. (2013). *La conception universelle de l'apprentissage et sa mise en œuvre*. Enjeux 2.2. Québec : Université du Québec. Repéré sur le [site web du CAPRES](#).

Center for Applied Technology (CAST) (2011a). Lignes directrices sur la conception universelle de l'apprentissage version 2.0. Wakefield, MA : Auteur. Repéré sur le [site web de Projet CUA](#).

Center for Applied Technology (CAST) (2011b). Organisateur graphique avec les lignes directrices sur la conception universelle de l'apprentissage. Repéré à [National Center on Universal Design for Learning](#).

Enseigner à l'Université Laval. (2017a, 9 août). Un exemple d'application de l'approche inclusive : Héroïse Côté. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=3ZcUyol2jj0>

Enseigner à l'Université Laval. (2017b, 14 août). Un exemple d'application de l'approche inclusive : Martine Dumais. Repéré à https://www.youtube.com/watch?v=vzAGYm_N8XA

Enseigner à l'Université Laval. (2017c, 17 août). Un exemple d'application de l'approche inclusive : Frédéric Bussière. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=8UsiMQqEOxE>

Enseigner à l'Université Laval. (2017d, 17 août). Un exemple d'application de l'approche inclusive : Frédéric Douville. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=CErTQssP9xg>

Enseigner à l'Université Laval. (2017e, 18 août). Un exemple d'application de l'approche inclusive : Myriam Gauthier. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=oKqC-bCJ8u8>

Enseigner à l'Université Laval. (2017f, 18 août). Un exemple d'application de l'approche inclusive : Simon Rainville. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=ImjuxDyyfM4>

Enseigner à l'Université Laval. (2017g, 15 septembre). Un exemple d'application de l'approche inclusive : Christiane Trottier. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=4eVdQJceSMk>

ICATER Ulowa. (2015, 14 décembre). UDL Mid Semester Update vid7 [video]. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=HMbcgVrQIX0>

Keme'enui, E.J. et Simmons, D.C. (1999). *Toward successful inclusion of students with disabilities: The architecture of instruction. Vol. 1: An overview of materials adaptations*. Reston, VA: Council for Exceptional Children.

- CRISPECH (2014, 19 mars). *La conception universelle de l'apprentissage*. [vidéo]. Repéré à https://www.youtube.com/watch?v=Aq_Rq3DzxIU
- Meo, G. (2008). Curriculum planning for all learners: Applying universal design for learning (UDL) to a high school reading comprehension program. *Preventing School Failure*, 52(2), 21-30. Repéré à <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/PSFL.52.2.21-30>
- Meyer, A., Rose, D.H., et Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*, Wakefield, MA: CAST.
- Miller-Cochran, S. et Gierdowski, D. (2013). Making peace with the rising costs of writing technologies: flexible classroom design sustainable solution. *Computers and Compositions*, 30, 50-60. Repéré à [Digital Media and Composition Institute](http://www.digitalliteracyinstitute.org/).
- Philon, R., Lebel, C. et Bélair, L.M. (2012). Le modèle *Universal Instructional Design* au service de l'égalité des chances dans les universités canadiennes : Apports, enjeux et défis, *Éducation et Socialisation, Les Cahiers du CERFEE*, 31. <http://journals.openedition.org/edso/780>
- Projet CUA (n.d.a). CUA. Introduction. Repéré à <http://pcua.ca/cua/introduction>
- Projet CUA (n.d.b). Les trois principes. Principe 1. Description. Repéré à <http://pcua.ca/les-3-principes/principe-1/p1-description>
- Projet CUA (n.d.c). Les trois principes. Principe 2. Description. Repéré à <http://pcua.ca/les-3-principes/principe-2/p2-description>
- Projet CUA (n.d.d). Les trois principes. Principe 3. Description. Repéré à <http://pcua.ca/les-3-principes/principe-3/p3-description>
- Rao, K., et Meo, G. (2016). Using Universal Design for Learning to design standards based lessons. *Student Diversity*, 6, 1-12. <http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244016680688>
- Rose, D.H. et Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*, Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. Repéré à <http://udltheorypractice.cast.org>

Annexe A

Ressources pour créer du matériel accessible et des méthodes pédagogiques et des activités d'évaluation inclusives

Matériel

Page Web expliquant les barrières d'accès à Internet rencontrées par les personnes ayant des déficiences fonctionnelles.

Université Laval. (2016). [Accessibilité à Internet](#).

Page Web (en anglais) sur l'utilisation des technologies au service de la CUA. Cette page Web propose des ressources utiles à la création de matériel accessible (vidéo, audio, texte, ressources éducatives libres, etc.).

CAST. (n.d.) [Media & Materials](#).

Méthodes pédagogiques

Fiches sur des méthodes pédagogiques tenant compte de la diversité étudiante et stimulant l'engagement dans l'apprentissage.

CFSA. (2016). [Recension de bonnes pratiques d'enseignement inclusif à l'Université](#). UQAM.

Outils et pratiques pédagogiques en lien avec les principes de la CUA.

Projet CUA (n.d.). [Fiches pédagogiques](#).

Activités d'évaluation

Page Web (en anglais) présentant des exemples d'application de principes de la CUA pour créer des activités inclusives pour évaluer les apprentissages.

CAST. (n.d.) [UDL and Assessment](#).

Conseils (en anglais) pour créer des activités d'évaluation inclusives.

CAST. (n.d.) [Top 10 UDL Tips for Assessment](#).

Annexe B

Ressources pour planifier l'implantation des modifications

Matériel accessible

Document expliquant quelques règles simples pour produire du matériel imprimé lisible.

INCA. (n.d.) [Lisibilité des imprimés](#).

Article expliquant comment créer des documents accessibles sur un lecteur d'écran.

Stevens, A. (2017, 9 août). [Vers une pédagogie inclusive avec du matériel de cours adapté aux lecteurs d'écran](#). Profweb.

Microsoft présente des informations utiles pour créer du matériel accessible en utilisant leurs logiciels.

Microsoft. (2017). [Rendre les documents Word accessibles à tous](#).

Microsoft. (2017). [Rendre vos présentations PowerPoint accessibles](#).

Microsoft. (2017). [Rendre vos feuilles de calcul Excel accessibles](#).

Microsoft. (2017). [Rendre votre courriel Outlook accessible](#).

Microsoft explique comment utiliser le vérificateur d'accessibilité pour détecter des problèmes.

Microsoft. (2017). [Utiliser le vérificateur d'accessibilité sur votre ordinateur de bureau Windows pour détecter des problèmes d'accessibilité](#).

Outils technologiques

Page Web expliquant comment mettre vos ressources en ligne.

Bureau de soutien à l'enseignement. (2017). [Site de cours](#). Université Laval.

Page Web expliquant comment optimiser l'utilisation du logiciel PowerPoint.

Bureau de soutien à l'enseignement. (2017). [L'utilisation de PowerPoint](#). Université Laval.

Page Web expliquant comment produire des capsules présentant des informations visuelles et des explications verbales au sein du même fichier vidéo.

Bureau de soutien à l'enseignement. (2017). [Capsules narrées](#). Université Laval.

Page Web expliquant comment animer des activités de communication et de collaboration en ligne en temps réel.

Bureau de soutien à l'enseignement. (2017). [Classe virtuelle](#). Université Laval.

Page Web expliquant l'utilisation du vote interactif en classe.

Bureau de soutien à l'enseignement. (2017). [Vote interactif \(télévotants et appareils mobiles\)](#). Université Laval.

Page Web expliquant l'utilisation pédagogique des cartes conceptuelles.

Bureau de soutien à l'enseignement. (2017). [Cartes conceptuelles](#). Université Laval.

Activités d'évaluation

Page Web expliquant la conception d'activités d'évaluation efficaces.

Bureau de soutien à l'enseignement. (2017). [La stratégie d'évaluation](#). Université Laval.

Page Web expliquant ce que sont les évaluations formatives et sommative et comment les planifier.

Bureau de soutien à l'enseignement. (2017). [L'évaluation formative et sommative](#). Université Laval.