

Considérations pour une intégration pédagogique de l’IA

Cet aide-mémoire vous propose douze considérations à explorer au moment d’intégrer un outil d’intelligence artificielle (IA) à votre planification pédagogique.

1

Politiques existantes

L’établissement, le département ou le programme disposent-ils de politiques ou de [principes directeurs](#) sur l’usage de l’IA dans l’enseignement et/ou l’apprentissage?

OUI ► Référez à ces politiques ou principes.

2

Cibles pédagogiques

Pouvez-vous expliquer en quoi l’utilisation de cet outil soutient concrètement les [apprentissage visés par ce cours](#)?

NON ► Approfondissez votre analyse et consultez une personne experte*.

3

Biais et exactitude

Cet outil pourrait-il fournir des informations biaisées ou inexactes?

OUI ► Vérifiez l’exactitude des informations, identifiez les biais et leurs impacts, réfléchissez aux alternatives et consultez une personne experte*.

4

Qualité et responsabilité

Êtes-vous en mesure, vous et les personnes apprenantes, de vérifier les contenus fournis par cet outil?

NON ► Explorez des stratégies de validation ou consultez une personne experte*. Toute personne doit valider les contenus générés avant de les utiliser.

5

Accès et coûts associés

Si l’outil est utilisé dans votre cours, est-il accessible et gratuit pour toutes les personnes?

NON ► Explorez les options disponibles ou consultez une personne experte*.

6

Équité

Existe-t-il une version payante qui désavantagerait les personnes qui n’utilisent que la version gratuite?

Faut-il prendre des dispositions pour assurer l’équité de l’évaluation face à l’usage inégal d’outils par les personnes apprenantes?

OUI ► Considérez des stratégies pour contrer la variation des performances liée aux inégalités d’accès ou consultez une personne experte*.

7

Accessibilité

Dans la documentation de l’outil, êtes-vous en mesure de trouver des informations sur le respect des [règles d’accessibilité](#) (ex : possibilité d’utiliser un lecteur d’écran ou de changer la taille du texte, bon contraste des couleurs, option de navigation au clavier, etc.)?

NON ► Vérifiez si l’outil peut devenir un obstacle à l’accessibilité et demandez conseil* en cas de doute.

8

Confidentialité et sécurité

L’utilisation de l’outil implique-t-elle la saisie d’informations personnelles ou sensibles dans le système?

OUI ► Modifiez la tâche afin d’éliminer l’utilisation d’informations personnelles ou sensibles.

9

Droit d’auteur

L’utilisation prévue respecte-t-elle la [Loi sur le droit d’auteur](#)?

NON ► Modifiez votre approche ou la tâche prévue. Consultez une personne experte*.

10

Esprit critique

L’utilisation de cet outil pourrait-elle se substituer à l’activité intellectuelle, dont la pensée critique, nécessaire aux apprentissages visés?

OUI ► Réajustez votre démarche pour stimuler l’exercice de la pensée critique.

11

Transparence

Les parties prenantes sont-elles informées et en accord avec les utilisations prévues des outils d’IA?

NON ► Avant de faire des utilisations plus sensibles de ces outils, informez-vous* quant à la nécessité d’obtenir le consentement éclairé des personnes étudiantes.

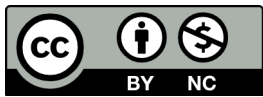
12

Relations humaines

L’utilisation des outils d’IA diminue-t-elle significativement les interactions humaines dans le cadre des activités de formation?

OUI ► Repensez son usage pour favoriser la primauté de la relation humaine grâce aux échanges et la collaboration.

* Pour obtenir des conseils ou directives, consultez votre direction, votre [équipe de soutien facultaire](#), le [Service de soutien à l’enseignement](#), le [Bureau du droit d’auteur](#), la [Bibliothèque](#), le [Centre d’aide à la communauté étudiante](#), vos collègues disciplinaires ou toute autre personne experte.



Considérations pour une intégration pédagogique de l’IA. Service de soutien à l’enseignement, Université Laval (2025). Adapté et traduit de [AI Decision Tree](#), Oregon State University ECampus, (2024), Sous licence [CC BY-NC 4.0](#).

Version août 2025