



L'humour pour favoriser l'apprentissage:

conseils et bonnes
pratiques

SAUL BOGATTI

Définitions

Le mot *humour* peut être utilisé pour décrire un processus déclenché par un stimulus humoristique et qui termine avec une réponse manifestant un plaisir, comme le rire (Godkewitsch, 1996)

L'humour peut se présenter sous des formes diverses (blagues, jeux physiques, imitations, jeux de mots...), il peut apparaître dans différentes situations, formelles ou informelles, il peut se référer à différentes cibles (soi-même, les autres, une situation...), il peut être spontané ou non, volontaire ou involontaire (gaffes) (Pasqueron de Fommervault, 2012).



Les principales théories de l'humour

La théorie de la supériorité

La moquerie et la dérision vers les autres individus serait à l'origine de l'expérience humoristique (Platon, Aristote).



La théorie du soulagement

L'humour peut ainsi par exemple servir à faciliter le soulagement de la tension causée par ses peurs. Le rire, résulte d'une libération d'énergie nerveuse.



La théorie de l'incongruité

L'humour proviendrait de l'association d'idées incohérentes ou de situations qui sont divergentes de l'usage commun.



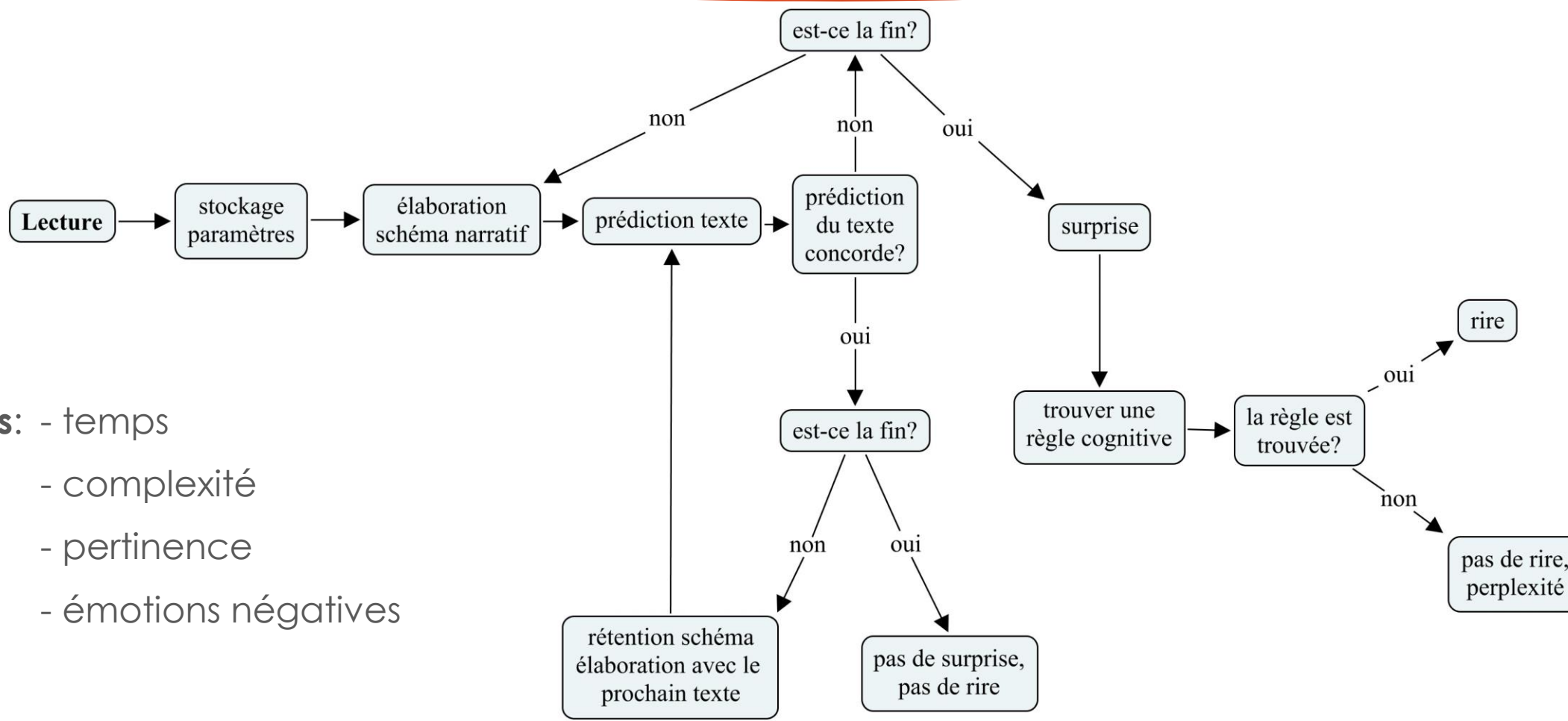
Exemples d'incongruité potentiellement humoristique

La présence de bière dans la partie inférieure du verre, où se trouve l'inscription : « HALF EMPTY », établit une collision entre deux référentiels. Cette incongruité se traduit par un effet humoristique au moment de sa **réalisation**.

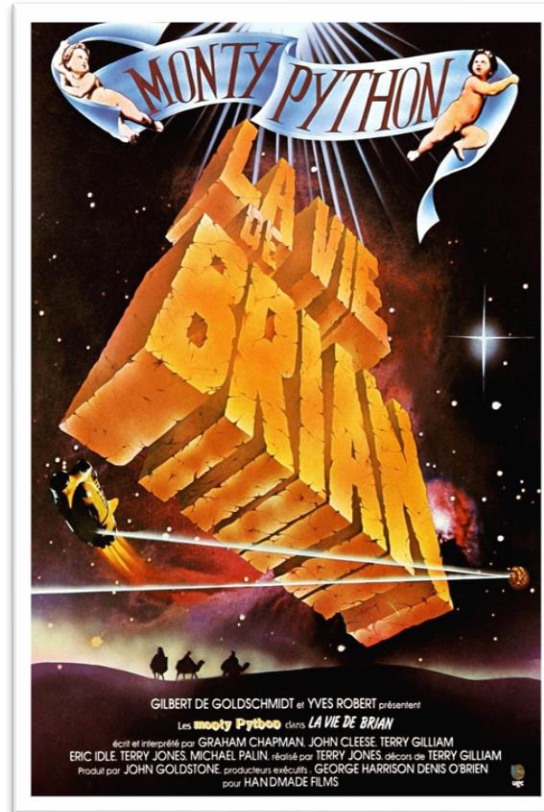


La résolution de l'incongruité définit l'humour

(Schéma inspiré de : Ritchie, 1999; Suls, 1972)

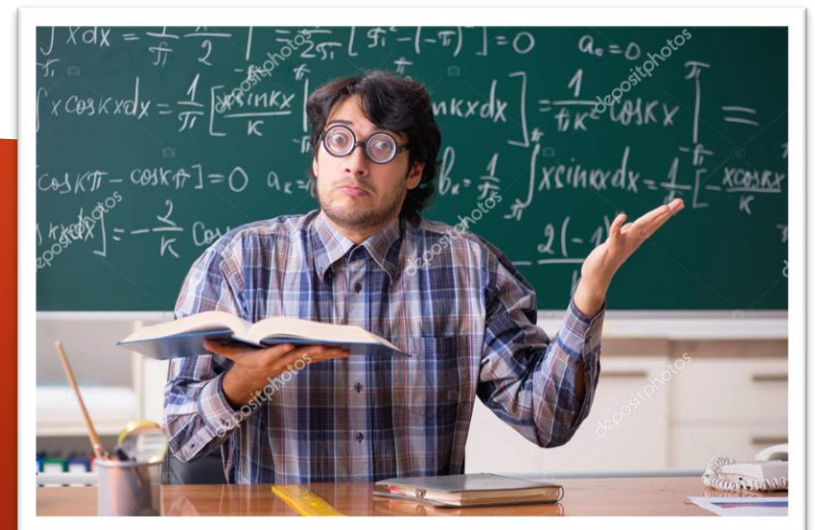


- Limites:**
- temps
 - complexité
 - pertinence
 - émotions négatives



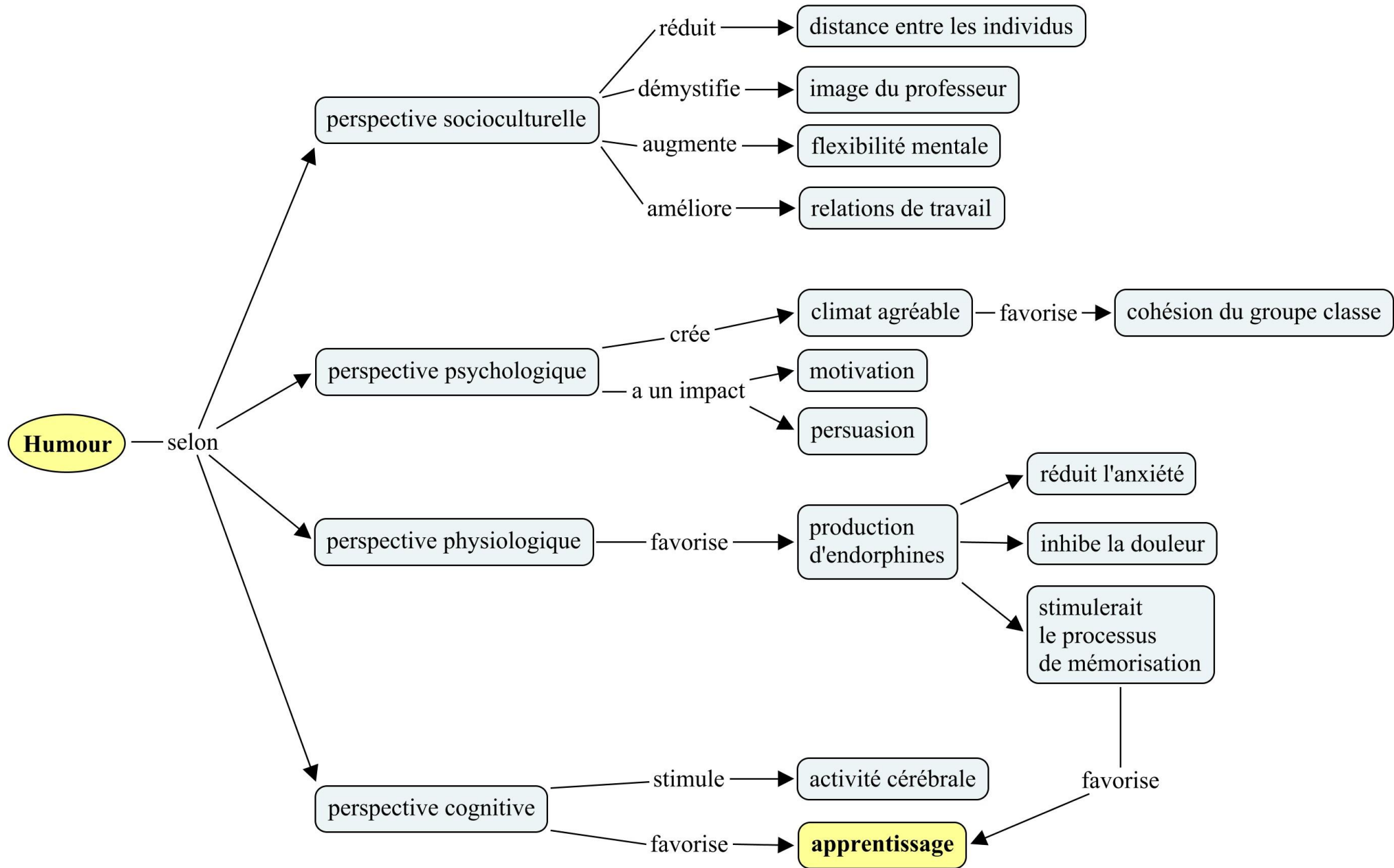
L'humour est partout!

D'aucuns se souviennent d'avoir été marqués par une professeure ou un professeur, parfois grâce à l'utilisation de l'humour.





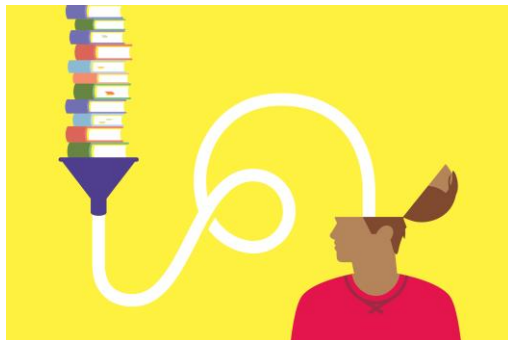
Les effets de l'humour en classe



Quoi et comment

Pour faire apprendre quoi?

- ▶ Un concept;
- ▶ une partie d'une leçon;
- ▶ une leçon au complet;
- ▶ plusieurs leçons.



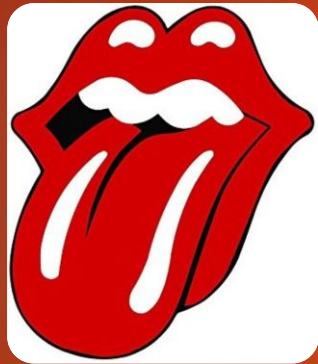
Comment?

- ▶ Projeter des images (dessins, bandes dessinées, photos);
- ▶ écouter des vidéos;
- ▶ lire un texte humoristique;
- ▶ conter des blagues / anecdotes;
- ▶ utiliser des termes issus du parler des jeunes ou de tout autre groupe social et communautaires (Meilleur, 2020).

Quelles sont les conditions pour
que l'humour soit efficace au
regard de l'apprentissage?

Compréhension → Appréciation → Efficacité

Éléments
favorisant la
compréhension
de l'humour



- ▶ Contexte **clair** et connu (prendre en considération le groupe d'âge et leurs références);
- ▶ Un humour **simple** pour favoriser la résolution de l'incongruité;
- ▶ Un niveau de la langue approprié (dans un cours de langue, utiliser des expressions et des mots adéquats au niveau de connaissance des apprenants).

→ Appréciation

Éléments
favorisant
l'**appréciation** de
l'humour

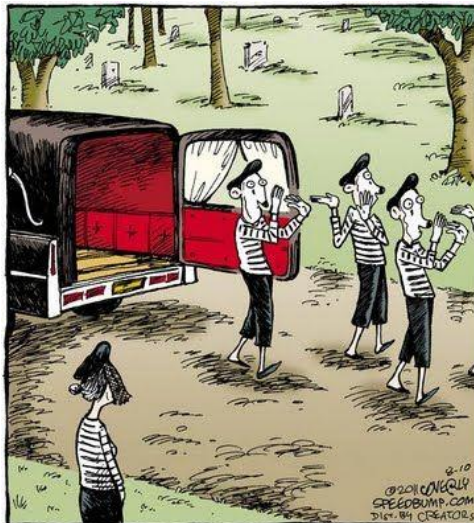
- ▶ Humour **approprié**;

Ouvrons une parenthèse

Les sujets humoristiques à éviter

(Wanzer et al., 2006)

- ▶ Blagues et commentaires sexuels;
- ▶ expressions vulgaires;
- ▶ consommation d'alcool et de drogues;
- ▶ humour morbide;
- ▶ sarcasme.



Dérision

(dirigé vers les étudiants ou autres groupes):

- ▶ Sexe (ex. gars vs filles);
- ▶ apparence (ex. choix vestimentaire);
- ▶ intelligence (ex. rire d'une réponse);
- ▶ vie personnelle;
- ▶ religion;
- ▶ origine ethnique;
- ▶ milieu scolaire (ex. autres enseignants);
- ▶ orientation sexuelle;
- ▶ motivation politique.

Les activités et les sujets appropriés

- ▶ Média, objets (ex. déguisement);
- ▶ histoires, anecdotes;
- ▶ cynisme (rire du livre);
- ▶ stéréotypes de la vie étudiante;
- ▶ utilisation créative du langage;
- ▶ jeux de rôle;
- ▶ taquinerie innocente;
- ▶ actualité (attention au sujet!).



*« cela permet une complicité avec le professeur » (Anonyme)
« brise un peu le mur [entre professeur et étudiants] » (Anonyme)
« tisse des liens pédagogiques autant que sociaux » (Anonyme).*

Autodérision

- ▶ Rire de soi-même;
- ▶ rire de ses caractéristiques (ex. vue)
- ▶ histoires gênantes;
- ▶ erreurs faites en classe (gaffes);
- ▶ habiletés personnelles.

Un peu d'autodérision



Éléments favorisant l'**appréciation** de l'humour

- ▶ Humour **approprié**;
- ▶ **proche** de l'humour des étudiants (personnes qui tombent, blagues de papa, ironie, humoristes);
- ▶ en lien avec le **quotidien** (famille, école);
- ▶ activités et médias **à la mode** (sondage): jeux de rôle, devinettes, chasse au trésor, vidéos humoristiques, chansons drôles, *carte dans le front (qui suis-je?)* association de phrases à une image, **mêmes**;
- ▶ travail d'équipe entre individus qui se connaissent déjà.

Effets de l'appréciation

Lien de proximité

Climat agréable

Motivation à apprendre

Quelques mèmes

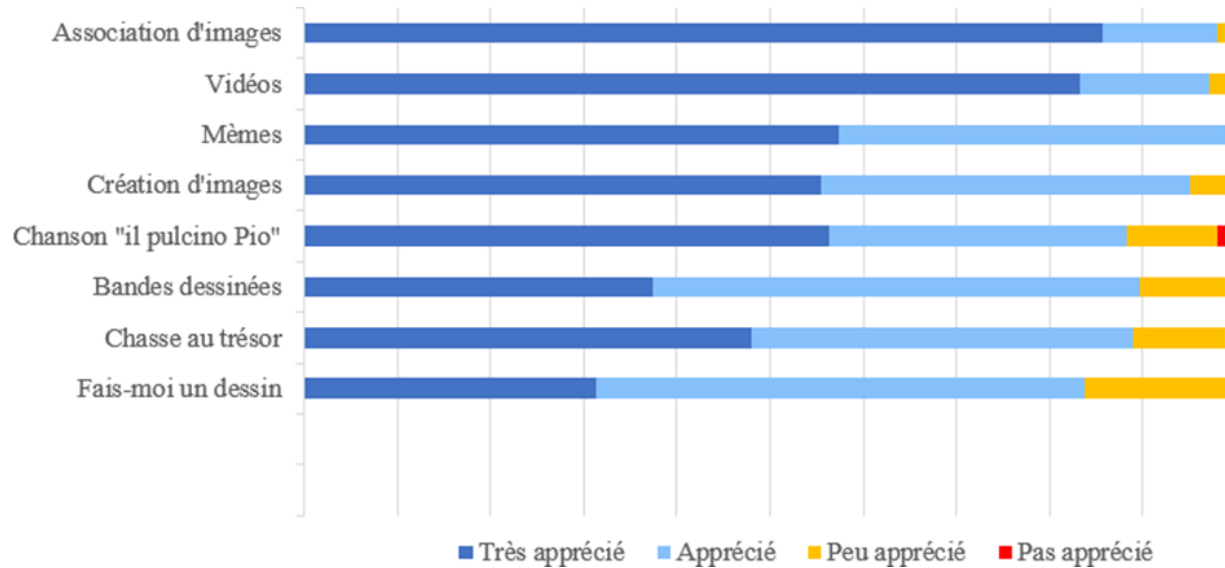


Éléments favorisant l'**efficacité** de l'humour

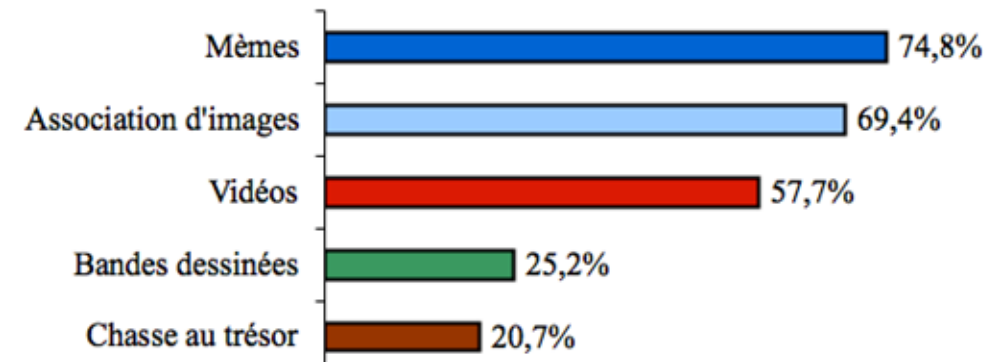


- ▶ **Intégration** avec le contenu à apprendre: faire juste des blagues sans lien avec la matière, pourrait détourner l'attention (Dion, 2007; Ziv & Ziv, 2002);
- ▶ Utilisation d'**images** (entreposage en mémoire simple + stratégie de répétition);
- ▶ **Encadrement** de l'enseignant;
- ▶ **Retour** sur les activités (explication, reprise du concept);
- ▶ **Modalité d'apprentissage mixte** (jumelage avec des activités d'apprentissage *classiques*);

Appréciation des activités humoristiques :



Activités considérées les plus efficaces:



Des témoignages

« Ce sont des activités qui apportent de la joie dans le cours et qui permettent de détendre l'atmosphère dans la classe. Ça fait en sorte que les étudiants aient plus envie d'aller au cours » (Anonyme)

« Puisqu'on rit, on retient la chose qui nous a fait rire et donc le mot italien » et « avec l'humour, il est plus facile de retenir les mots » car il « rend les mots de vocabulaire plus marquants et facile à se souvenir » (Anonyme).

« Puisque c'est drôle et amusant, il est plus facile de retenir ce qu'on apprend. Ça reste en mémoire et lors des tests on a qu'à penser aux mêmes et ce qu'il était écrit afin de s'en souvenir » (Anonyme).

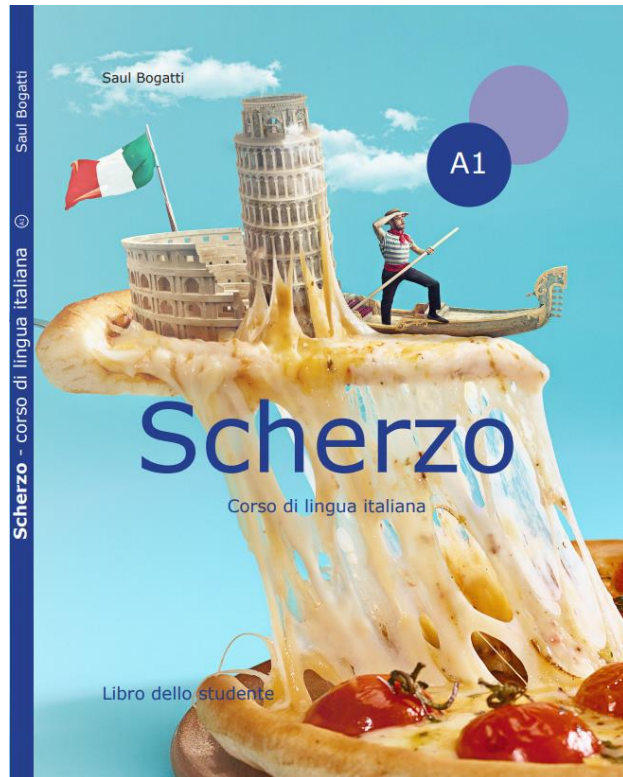
« Je trouve qu'utiliser l'humour permet de se souvenir de tout ce que nous avons appris en classe. Nous nous souvenons toujours des choses qui ont eu un impact sur nous. L'humour permet de nous faire rappeler la matière efficacement » (Anonyme).

« Apprendre avec l'humour mobilise le cerveau à vouloir apprendre » (Anonyme).

« Dans un examen il est plus facile de se rappeler de quelque chose qui nous a fait rire : comme par exemple une image, des mêmes, etc. » (Anonyme).

Conclusion

- ▶ Si vous êtes à l'aise: **osez** l'humour!
- ▶ Soyez prêts à investir beaucoup de temps dans la préparation
- ▶ Restez dans l'ère du temps
- ▶ Finalisez l'humour à l'apprentissage (intégration)
- ▶ N'oubliez pas: comprendre - apprécier pour faire apprendre
- ▶ Dosez bien (méthode d'apprentissage mixte avec des activités *classiques*)



SCHERZO
Corso di lingua italiana (A1)

Disponibile sur Amazon

Merci beaucoup!