

Favoriser une approche pédagogique inclusive

Projet-pilote 2016-2017

Table des matières

Mise en contexte	3
Qu'est-ce que l'approche inclusive ?	3
Objectifs	4
Calendrier	6
Ressources disponibles.....	6
Participation au projet-pilote	7
Annexe 1 : Les étudiants en situation de handicap à l'Université Laval.....	8
Annexe 2 : Calendrier 2016-2017 <i>Favoriser une approche pédagogique inclusive</i>	9

Mise en contexte

Au cours des dernières années, le visage de la population étudiante de l'Université a changé. Le développement de la formation à distance et la possibilité d'étudier à temps partiel permettent à de nouvelles clientèles d'accéder à une formation universitaire de qualité : des étudiants provenant des quatre coins du monde, des travailleurs à temps plein voulant parfaire leurs compétences ou des adultes choisissant de faire un retour aux études progressif.

L'Université Laval accueille également chaque année de plus en plus d'étudiants étrangers. « En effet, le nombre d'étudiants d'origine étrangère inscrits à l'Université Laval, tous cycles confondus, est passé de quelque 4 200 à la session d'automne 2010 à plus de 5 500 à la session d'automne 2014, soit une augmentation de près de 31 % » (Université Laval, 2015). À l'automne 2015, les étudiants étrangers et les résidents permanents représentaient 13% de l'effectif étudiant.

En outre, au cours des dernières années, le nombre d'étudiants en situation de handicap à l'Université Laval a augmenté considérablement : passant de 75 en 2000-2001 à 1335 en 2014-2015¹. De ce nombre, la majorité constitue la clientèle dite « émergente » (par rapport aux déficiences classiques, telles que la déficience auditive ou la déficience visuelle) : étudiants ayant un trouble d'apprentissage, un trouble déficitaire de l'attention, un trouble du spectre de l'autisme, un trouble grave de santé mentale ou un trouble du langage et de la parole. Le nombre de demandes d'accommodements, suivant l'évolution du nombre d'étudiants en situation de handicap, a donc augmenté de manière importante et a généré de nouvelles préoccupations pour les facultés. En réponse à cette augmentation, des mesures logistiques ont été mises en place : engagement d'un surveillant supplémentaire, réservation d'une salle de cours pour la réalisation d'un examen pour quelques étudiants, création de salles d'accommodements dans certains pavillons, etc.

Afin de favoriser l'inclusion de tous les étudiants, pour répondre à la hausse des clientèles diversifiées et dans un souci d'assurer la réussite du plus grand nombre d'étudiants, une démarche pédagogique est également considérée par l'Université. Dans cet esprit, le Bureau de soutien à l'enseignement (BSE) et le Centre d'aide aux étudiants (CAE) proposent un projet-pilote intitulé *Favoriser une approche pédagogique inclusive*.

Qu'est-ce que l'approche inclusive ?

L'approche inclusive mise sur la diversification des méthodes d'enseignement et d'évaluation afin de répondre aux besoins et aux styles d'apprentissages variés des étudiants. Favoriser l'approche inclusive, c'est aussi promouvoir l'égalité d'accès et l'équité dans la réussite. En repensant un cours selon cette approche, l'enseignant, tout en respectant les exigences rattachées aux objectifs d'apprentissage, propose des moyens différents de réussir. (Beaudoin, 2013; Phillion, 2016; PCUA, 2016)

¹ Les données complètes sont présentées à l'annexe 1.

La Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA), ou Universal Design for Learning, est une stratégie éducative favorisant l'apprentissage de tous les étudiants en visant l'inclusion. La CUA se traduit comme :

un ensemble de principes liés au développement du curriculum qui favorise les possibilités d'apprentissage égales pour tous les individus. La pédagogie universelle offre un canevas pour la création de buts, de méthodes, d'évaluations et de matériel éducatif qui fonctionnent pour tous les individus. Il ne s'agit pas d'un modèle unique qui s'applique à tous, mais plutôt d'une approche flexible qui peut être faite sur mesure ou ajustée pour les besoins de l'individu (Rose et Meyer, 2002; traduction libre : Bergeron, Rousseau et Leclerc, 2011).

Les avantages et les bénéfices de repenser son cours dans une approche inclusive, tout en s'inspirant du modèle de la CUA, sont non négligeables. Pour l'enseignant, on rapporte une amélioration de la qualité de son cours et de son enseignement, un engagement dans une pratique réflexive sur son rôle de pédagogue et une réduction des demandes d'accommodements individuels et des mesures logistiques. Pour les étudiants, l'approche inclusive permettrait une augmentation de l'autonomie et de l'engagement, une diminution du stress relié aux demandes d'accommodements et une augmentation de la motivation. (Bergeron, Rousseau et Leclerc, 2011; PCUA, 2016).

Enfin, les principes de l'approche inclusive favorisent la réussite globale pour tous les étudiants, sans stigmatiser.

Ce qui peut être aidant pour un étudiant ayant des troubles d'apprentissage peut aussi l'être pour les autres étudiants (Dubé et Sénécal, 2009).

Objectifs

Le projet-pilote développé par le BSE et le CAE s'inscrit dans la mission de l'Université qui « consiste à offrir des programmes de qualité à la fine pointe du savoir et de la pédagogie, adaptés aux besoins actuels de la société et à la diversité des étudiants » (Université Laval, 2016), tout en favorisant la réussite du plus grand nombre.

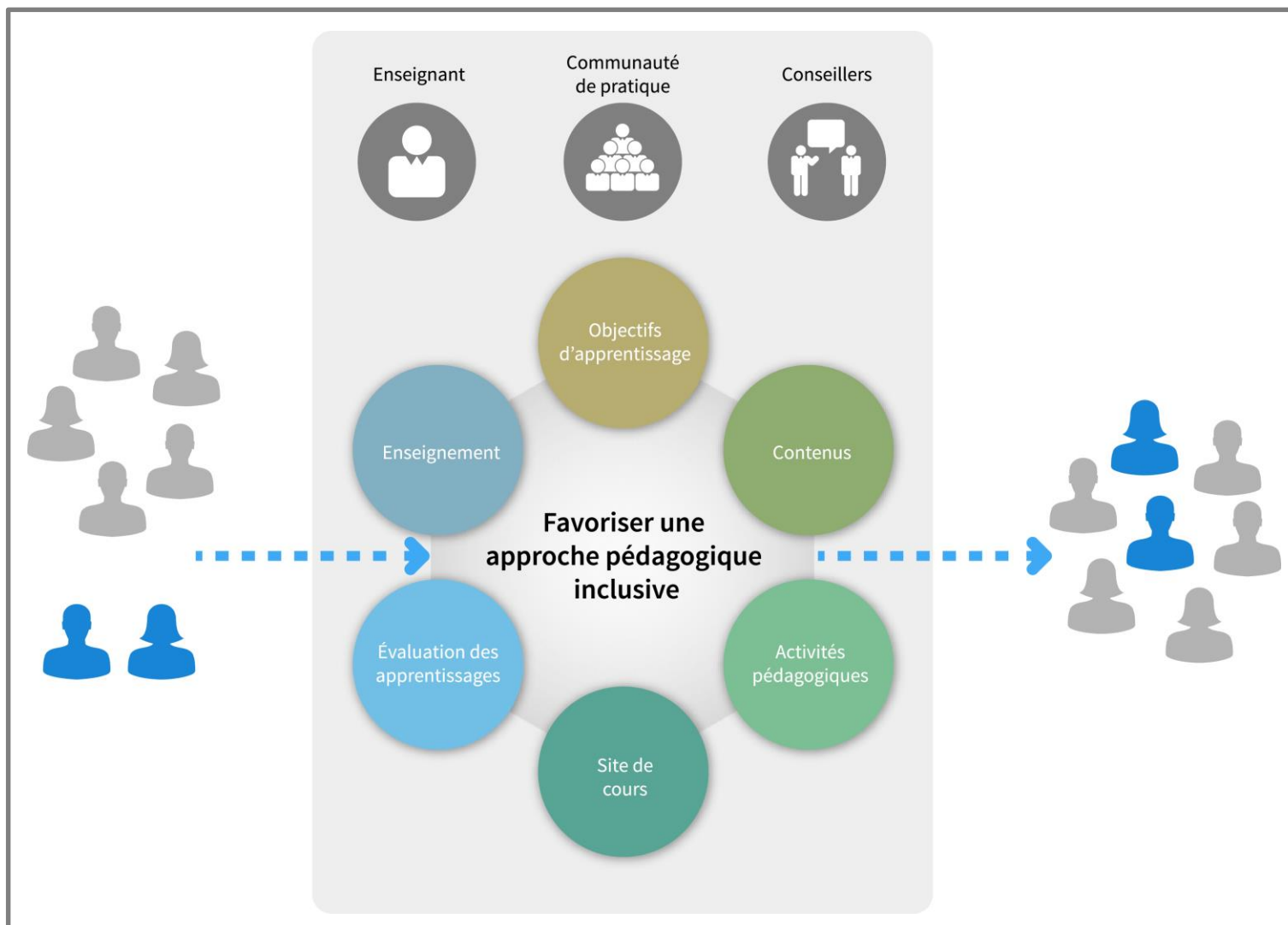
La participation au projet-pilote permettra aux enseignants de s'investir dans une démarche de réflexion et d'adaptation d'un cours de 1^{er} cycle. Tout en respectant les intentions pédagogiques du cours et sans réduire le niveau d'exigence, cette initiative poursuit les objectifs suivants :

- Développer et expérimenter un processus d'enseignement et d'évaluation des apprentissages inclusif et diversifié ;
- Favoriser la motivation des étudiants pour assurer leur persévérance scolaire ;
- Favoriser l'inclusion de tous les étudiants en répondant mieux à leurs besoins ;
- Diminuer la stigmatisation des étudiants en situation de handicap ;
- Diminuer le nombre d'accommodements individuels.

Concrètement, les participants seront amenés à :

- Se positionner dans une démarche d'enseignement inclusive ;
- Revoir, si nécessaire, la structure d'un cours, les objectifs d'apprentissage et leur méthode d'enseignement ;
- Repenser les méthodes pédagogiques, les activités d'apprentissage et le processus d'évaluation des apprentissages d'un cours ;
- Modifier, si nécessaire, le site de cours en fonction de l'approche inclusive ;
- Adapter des activités pédagogiques et des évaluations existantes ou en développer de nouvelles, en fonction de tous les étudiants, des objectifs du cours et des conditions de réalisation des évaluations ;
- Expérimenter les nouvelles méthodes pédagogiques et le nouveau processus d'évaluation des apprentissages ;
- Partager leur expérience à partir des constats découlant du processus d'adaptation.

Figure 1 : Projet-pilote *Favoriser une approche pédagogique inclusive*



Calendrier

Le projet-pilote s'échelonne sur l'année 2016-2017 et sera réparti en trois phases.

Phase 1 : Adaptation du cours dans une approche inclusive	Été - automne 2016
--	---------------------------

Phase 2 : Expérimentation et documentation	Hiver 2017
---	-------------------

Phase 3 : Partage de l'expérience	Hiver - été 2017
--	-------------------------

À l'intérieur de ces phases, une alternance entre des rencontres individuelles et la participation à une communauté de pratique est prévue, en plus d'un accompagnement et d'un soutien pédagogique en continu. Pour plus d'informations à ce propos, un calendrier détaillé est présenté à l'annexe 2.

Ressources disponibles

Les participants au projet-pilote seront appuyés tout au long de leur démarche. À cet effet, différentes ressources seront à leur disposition.

Accompagnement

Un accompagnement pédagogique assuré par une équipe de conseillers sera offert aux participants ; des rencontres individuelles seront planifiées en fonction des besoins de ces derniers. De plus, les participants pourront participer à une communauté de pratique réunissant tous les participants au projet-pilote.

Les participants auront également accès à un site de cours où différentes ressources leur seront proposées tout au long du projet (ex. : questionnaire réflexif, guide, article scientifique, etc.).

Ressources financières

En participant au projet-pilote, les enseignants auront accès à un soutien financier de 4500\$. Ce montant devra être utilisé avant le 30 avril 2017.

Les dépenses admissibles sont les suivantes :

- Embauche d'un auxiliaire d'enseignement afin de soutenir l'enseignant dans la refonte de son cours et dans le développement de matériel didactique.
- Embauche d'un auxiliaire d'enseignement afin de dégager l'enseignant de certaines tâches reliées à d'autres charges d'enseignement (assurer les disponibilités auprès des

étudiants, effectuer la correction des travaux ou des examens, surveiller et animer un laboratoire ou un atelier, etc.).

- Financement des frais de développement du matériel didactique.

Participation au projet-pilote

Veillez noter que la date limite d'inscription au projet-pilote *Favoriser une approche pédagogique inclusive* est le vendredi 6 mai 2016.

Si vous désirez obtenir davantage d'informations ou pour manifester votre intérêt à participer au projet-pilote vous êtes invités à communiquer avec :

Sandrine Poirier

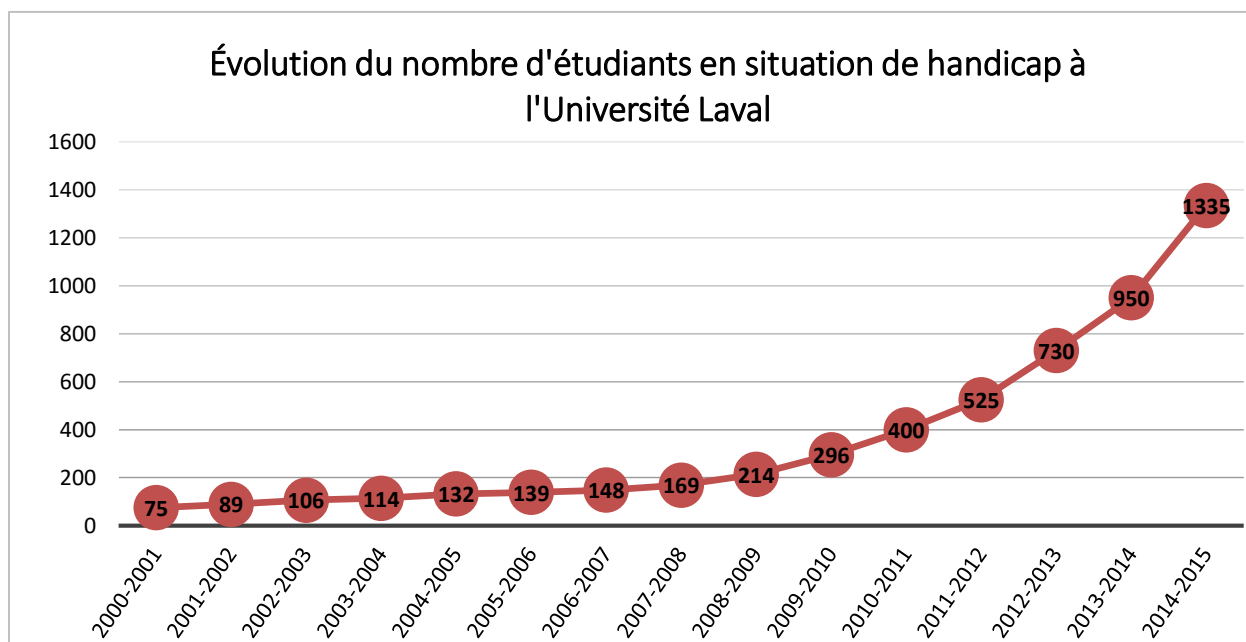
Conseillère en pédagogie universitaire et en mesure et évaluation

Bureau de soutien à l'enseignement

Téléphone : 418 656-2131, poste 5969

Courriel : sandrine.poirier@bse.ulaval.ca

Annexe 1 : Les étudiants en situation de handicap à l'Université Laval²



Profil des étudiants en situation de handicap (2014-2015)

Déficiences traditionnelles

Déficiences traditionnelles		
Déficiência auditive	32	2%
Déficiência organique	91	7%
Déficiência motrice	93	7%
Déficiência visuelle	28	2%
Basse vision	21	
Aveugle	7	

18 %

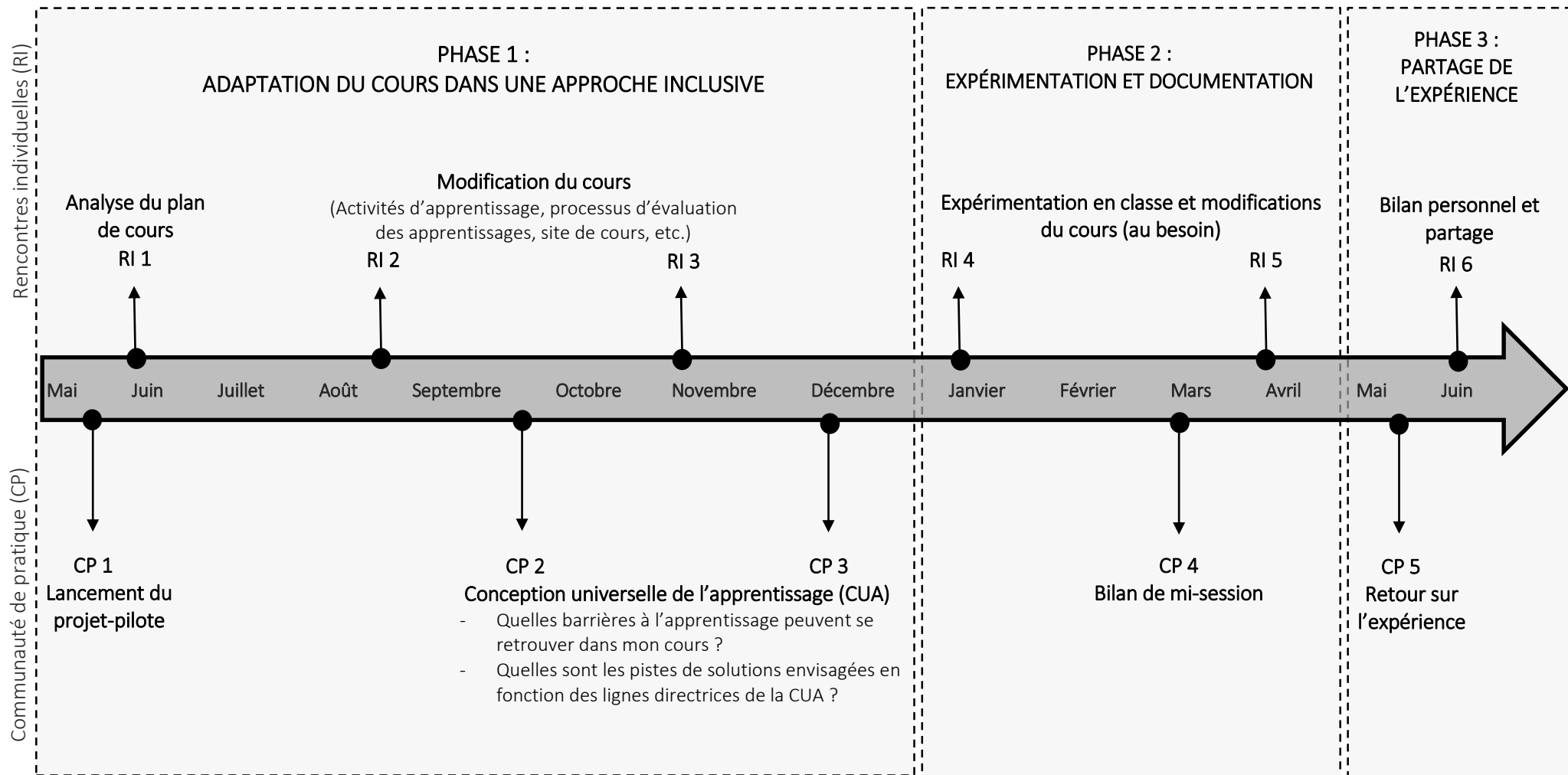
Clientèle émergente

Clientèle émergente		
Trouble d'apprentissage	131	10%
Trouble déficitaire de l'attention	705	53%
Trouble du spectre de l'autisme	19	1%
Trouble grave de santé mentale	114	9%
Trouble du langage et de la parole	10	1%
Traumatisme crânien	7	1%
Déficiences multiples	105	8%

82 %

² Centre d'aide aux étudiants, Université Laval (2015).

Annexe 2 : Calendrier 2016-2017 Favoriser une approche pédagogique inclusive



Les dates sont approximatives et seront confirmées selon les disponibilités de chacun.

Le nombre de rencontres individuelles pourra être adapté en fonction des besoins du participant. Un soutien en continu est prévu.