

## PLAN DE COURS

# PSY-0100 : Introduction à la psychologie

NRC 22618 | Hiver 2016

Mode d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Ce cours d'introduction vise à mieux connaître, comprendre et prédire les comportements humains. C'est là l'objectif général de toute psychologie qui se veut ART mais surtout SCIENCE. Plus particulièrement, l'étudiant se familiarisera avec les principaux champs d'intérêt de la psychologie par l'acquisition du vocabulaire fondamental de la discipline, l'initiation aux diverses méthodes de recherche utilisées, ainsi que l'analyse en survol des grands courants théoriques qui dominent la psychologie contemporaine. On veillera aussi à développer chez la clientèle étudiante, les attitudes nécessaires pour qu'émerge la psychologie scientifique : observation systématique, souci de la rigueur, capacité de relativiser le savoir selon son contexte. Enfin, on examinera la spécificité de la psychologie par rapport aux autres sciences de l'humain. Ce cours ne peut être contributoire à un programme de formation.

## Plage horaire

### Sur Internet

- 00h00 à 00h00 Du 11 janv. 2016 au 22 avr. 2016

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://www.portaildescours.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=66552>

## Coordonnées et disponibilités

Mélodie Daoust

*Chargée de cours*

[melodie.daoust@dgpc.ulaval.ca](mailto:melodie.daoust@dgpc.ulaval.ca)

### Disponibilités

Pour les questions générales sur le cours, le contenu, les devoirs, etc., je vous invite à poser vos questions via le forum, dans la section appropriée. Pour des questions trop personnelles pour le forum, je vous invite à m'envoyer un message courriel. Il est à noter que si vous m'envoyez une question d'intérêt général sur ma boîte courriel, je vous inviterai à la poser sur le forum.

En vertu de la règle 4.3.4 de la Politique FAD, je m'engage à répondre à vos questions à l'intérieur d'un délai maximal de deux jours, excluant les fins de semaine et les jours fériés.

Pour les questions techniques, je vous invite à contacter le soutien technique dont les coordonnées ainsi que l'horaire apparaissent ci-bas.

## Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ena.ulaval.ca/aide.html>

418-656-2131 poste 14331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 14331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8 h à 19 h
Vendredi	8 h à 17 h 30
Samedi	9 h à 12 h
Dimanche	12 h à 15 h
Été	
Lundi au jeudi	8 h à 17 h
Vendredi	8 h à 16 h

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
But .....	4
Objectifs généraux .....	4
Approche pédagogique .....	4
Modalités d'encadrement .....	4
Accommodement pour étudiants en situation de handicap .....	5
Dates importantes .....	5
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>6</b>
<b>Évaluation</b> .....	<b>6</b>
Liste des évaluations .....	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	7
Devoir 1: La psychologie et ses secteurs de pratique .....	7
Devoir 2: réflexion personnelle sur le stress .....	7
Devoir 3: Le conditionnement .....	8
Devoir 4: La motivation .....	8
Quiz de lecture 1: Les états de conscience .....	9
Quiz de lecture 2: L'intelligence .....	9
Quiz de lecture 3: Questions de révision modules 7 à 13 .....	10
Examen de mi-session .....	10
Examen de fin de session .....	10
Examen sous surveillance .....	11
Conflits d'horaire .....	11
Barème de conversion .....	11
Politique de plagiat .....	11
Absences lors d'examens, d'évaluations ou de remises de travaux .....	11
Qualité du français .....	11
Gestion des délais .....	12
Évaluation de l'enseignement .....	12
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>12</b>
Matériel obligatoire .....	12
Spécifications technologiques .....	12
Portail thématique de la Bibliothèque .....	12
<b>Médiagraphie</b> .....	<b>13</b>
Médiagraphie .....	13

# Description du cours

---

## Introduction

Je vous souhaite la bienvenue au cours d'Initiation à la psychologie!

Ce plan de cours a pour objectif de vous préparer à suivre le cours. Il vous informe notamment sur les caractéristiques de base du cours (objectifs, approche, modalités d'encadrement, etc.), sur les activités d'apprentissage proposées, les modalités d'évaluation et le matériel didactique nécessaire. Il est **très important de prendre connaissance de chacune des sections** rapidement en début de session puis régulièrement par la suite.

Bonne lecture et bon cours!

## But

Le but de ce cours est d'expliquer les bases du comportement humain et des processus mentaux.

## Objectifs généraux

Plus spécifiquement, au terme de ce cours, vous serez en mesure de :

- démontrer l'apport de la psychologie dans la compréhension de l'être humain.
- distinguer les principales perspectives, écoles de pensée et leurs représentants, ainsi que la méthodologie en usage en psychologie.
- décrire les processus biologiques, cognitifs et affectifs à la base du comportement humain.
- démontrer le processus d'adaptation de l'individu à son environnement.
- interpréter divers comportements humains à l'aide des concepts et des théories issus de la psychologie.

Les objectifs spécifiques de chacun des modules sont décrits dans la section « [Contenu et activités](#) ». Ces derniers sont en lien avec les objectifs généraux poursuivis par le cours.

## Approche pédagogique

Ce cours est conçu selon une approche pédagogique propre à la formation à distance. Ce mode de formation vous permet d'apprendre à votre rythme, de façon relativement autonome. Toutefois, je vous recommande d'adopter un rythme d'apprentissage régulier dès le début de la session, car vous devez vous engager à remettre les travaux notés et effectuer le ou les examens sous surveillance aux moments prescrits.

La durée prévue du cours est de 15 semaines. Le cours est divisé en 13 modules et un thème spécifique y est abordé. Les modules ont tous une durée d'une semaine. Pour accéder aux modules, consultez la section « [Contenu et activités](#) » de votre site web de cours. Les dates de publication y sont indiquées. À l'intérieur de chacun des modules, vous retrouverez les onglets suivants :

- **Introduction**
- **Objectifs spécifiques:** Présentation des objectifs spécifiques pour les modules. Les activités formatives et sommatives liées aux objectifs y sont présentés. De plus, la structure (contenu) du module y apparaît.
- **Tâches:** Toutes les tâches que vous avez à réaliser y sont décrites.
- **Matériel didactique:** Matériel obligatoire et facultatif, complémentaire au volume obligatoire du cours.
- **Devoirs et corrigés:** Présentation des devoirs et corrigés des activités formatives et sommatives.

Pour vous aider à améliorer vos stratégies d'apprentissage, pour vous guider vers l'essentiel du contenu et pour vous aider dans la gestion de votre temps d'étude, vous pouvez consulter le Centre d'aide aux étudiants pour obtenir des conseils sur la réussite universitaire ([www.aide.ulaval.ca](http://www.aide.ulaval.ca)).

## Modalités d'encadrement

Je serai disponible pour vous aider pendant toute la session. Mon rôle est de vous fournir l'encadrement nécessaire dans le but de vous soutenir dans votre démarche, de façon à ce que vous atteigniez les objectifs du cours.

Ainsi, **n'hésitez pas à me contacter** lorsque vous avez des questionnements. À cet effet, plusieurs moyens d'encadrement sont offerts : courrier électronique, forum de discussion ou rendez-vous téléphoniques.

Je vous rappelle d'utiliser le **courrier électronique** pour des questions davantage personnelles et le forum pour des questions plus générales, ou lorsque la réponse pourrait bénéficier à d'autres étudiants.

Il est important d'être conscient que la réponse aux questions posées par **courrier électronique** ne sera pas instantanée. Je vous répondrai en général dans un **délaï maximal de deux jours** lors des jours ouvrables. Je ne répondrai à aucun message la fin de semaine. Afin d'éviter des délais supplémentaires, il est recommandé d'être explicite dans vos questions et commentaires (p.ex. : spécifier les noms des documents et/ou les pages référées).

Par ailleurs, je vous invite à participer et consulter régulièrement le **forum de discussion**, qui vous permet de discuter de divers points de contenu avec les autres étudiants. Comme vous étudiez à distance, vous ne verrez peut-être vos collègues qu'au moment des examens; le forum est donc un outil qui vous permet d'échanger avec eux et avec moi. Cela rend donc les échanges plus « humains », ce qui est généralement apprécié par les étudiants (et l'enseignant!).

Dans ce cours, il y aura plusieurs forums et d'autres pourront bien sûr être ajoutés au besoin:

Dans la section « Général » :

- Forum « **Questions générales** » où vous êtes invité à poser vos questions sur l'organisation du cours.
- Forum « **Présentation** » où vous êtes invité à vous présenter et déposer une photo de vous.
- Forum « **Enrichissements** » où vous pourrez partager vos idées, des lectures, des liens, des recherches, etc. qui ont un lien avec le contenu du cours.
- Forum « **Le jeu de la mort : discussion sur l'éthique** » servira de plate-forme pour une évaluation formative au module 2.
- Forum « **Discussion informelle sur les cas cliniques** »: discussion sur l'éthique » servira de plate-forme pour une évaluation formative au module 3.
- Forum « **Suggestions/améliorations** » où vous pouvez faire des suggestions et des commentaires constructifs pour améliorer le cours.

Dans la section « Questions sur la matière » :

- Vous trouverez un forum par module. Vous êtes donc encouragés à poser à cet endroit vos questions concernant la matière.

\*Je vous demande de prendre le temps de **vous assurer que votre message est publié dans le bon forum**. C'est ainsi plus facile de se retrouver dans le forum si chacun prend de temps de bien « classer » ses propres messages.

## Accommodement pour étudiants en situation de handicap

Les étudiants qui ont une lettre d'*Attestation d'accommodations scolaires* obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au 418-656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante :

[https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations\\_de\\_handicap](https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap)

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle* :

[https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations\\_de\\_handicap/Ressources\\_enseignants/Passation\\_examens](https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Ressources_enseignants/Passation_examens)

## Dates importantes

Date de début des cours	11 janvier
-------------------------	------------

Date limite de modification des choix de cours	19 janvier
Date limite d'abandon avec remboursement	25 janvier
Semaine de lecture	29 février au 4 mars
Date d'abandon sans mention d'échec et sans remboursement	21 mars
Date normale de fin du cours	23 avril

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<a href="#">Module 1: Qu'est-ce que la psychologie?</a>	11 janv. 2016
<a href="#">Module 2: La psychologie en tant que science</a>	14 janv. 2016
<a href="#">Module 3: Sensation et perception</a>	21 janv. 2016
<a href="#">Module 4: Les bases biologiques du comportement</a>	28 janv. 2016
<a href="#">Module 5: Le stress</a>	4 févr. 2016
<a href="#">Module 6: Les états de conscience</a>	11 févr. 2016
<a href="#">Module 7: L'apprentissage (section 1)</a>	18 févr. 2016
<a href="#">Module 8: L'apprentissage (section 2)</a>	25 févr. 2016
<a href="#">Module 9: La mémoire</a>	10 mars 2016
<a href="#">Module 10: L'intelligence</a>	17 mars 2016
<a href="#">Module 11: La motivation</a>	24 mars 2016
<a href="#">Module 12: Les émotions</a>	31 mars 2016
<a href="#">Module 13: La santé mentale et la psychopathologie</a>	7 avr. 2016

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluation

### Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Devoirs (Somme des évaluations de ce regroupement)			20 %
Devoir 1: La psychologie et ses secteurs de pratique	Du 11 janv. 2016 à 06h00	Individuel	5 %

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
	au 22 janv. 2016 à 23h00		
Devoir 2: réflexion personnelle sur le stress	Du 8 févr. 2016 à 06h00 au 12 févr. 2016 à 23h00	Individuel	5 %
Devoir 3: Le conditionnement	Du 27 févr. 2016 à 06h00 au 11 mars 2016 à 23h00	Individuel	5 %
Devoir 4: La motivation	Du 28 mars 2016 à 06h00 au 1 avr. 2016 à 23h00	Individuel	5 %
<b>Quiz de lecture (Somme des évaluations de ce regroupement)</b>			<b>15 %</b>
Quiz de lecture 1: Les états de conscience	Le 19 févr. 2016 de 06h00 à 23h00	Individuel	5 %
Quiz de lecture 2: L'intelligence	Le 24 mars 2016 de 06h00 à 23h00	Individuel	5 %
Quiz de lecture 3: Questions de révision modules 7 à 13	Le 15 avr. 2016 de 06h00 à 23h00	Individuel	5 %
<b>Examens (Somme des évaluations de ce regroupement)</b>			<b>65 %</b>
Examen de mi-session	Le 20 févr. 2016 de 13h30 à 16h00	Individuel	30 %
Examen de fin de session	Le 23 avr. 2016 de 13h30 à 16h00	Individuel	35 %

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

### Devoir 1: La psychologie et ses secteurs de pratique

Titre du questionnaire : [Devoir 1: La psychologie et ses secteurs de pratique](#)

Période de disponibilité : Du 11 janv. 2016 à 06h00 au 22 janv. 2016 à 23h00

Tentatives : Nombre illimité de tentatives permises (Le résultat de la dernière tentative sera conservé)

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Directives :

Compléter le devoir **individuellement** en choisissant la bonne réponse. Justifier brièvement vos réponses.

#### Objectifs évalués

1.b Distinguer les principaux secteurs de pratique en psychologie.

1.c Distinguer le psychologue des autres « psys ».

#### Correction

- Le devoir est corrigé sur 20 points et compte pour **5% de la note finale**.
- **Attention!** 1% des points est retranché pour chaque faute de français, jusqu'à concurrence de 10% du total des points.
- Si vous faites plusieurs tentatives, seule la dernière sera corrigée. L'idéal pour vous et l'enseignant qui corrige est de ne faire qu'une tentative.

### Devoir 2: réflexion personnelle sur le stress

Titre du questionnaire : [Devoir 2: Réflexion personnelle sur le stress](#)  
Période de disponibilité : Du 8 févr. 2016 à 06h00 au 12 févr. 2016 à 23h00  
Tentatives : Nombre illimité de tentatives permises (Le résultat de la dernière tentative sera conservé)  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 5 %  
Directives :

Compléter le devoir **individuellement** en répondant aux différentes questions. Assurez-vous de bien expliquer vos réponses. **Je vous suggère fortement de travailler sur un fichier MS Word** puis de transférer par la suite vos réponses sur le portail. Cela est arrivé trop souvent que les étudiants perdent leur travail en cours de réalisation.

#### Objectifs évalués

5.f Appliquer les notions de gestion de stress à sa propre situation de vie.

#### Correction

- Le devoir est corrigé sur 20 points et compte pour **5% de la note finale**.
- **Attention!** 1% des points est retranché pour chaque faute de français, jusqu'à concurrence de 10% du total des points.

---

### Devoir 3: Le conditionnement

Titre du questionnaire : [Devoir 3: Le conditionnement](#)  
Période de disponibilité : Du 27 févr. 2016 à 06h00 au 11 mars 2016 à 23h00  
Tentatives : Nombre illimité de tentatives permises (Le résultat de la dernière tentative sera conservé)  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 5 %  
Directives :

Compléter le devoir **individuellement** en répondant aux différentes questions.

#### Objectifs évalués

7.c Reconnaître le conditionnement classique et en identifier les principales composantes à partir d'une mise en situation

8.a Reconnaître le conditionnement opérant et en identifier les principales composantes à partir d'une mise en situation

#### Correction

- Le devoir est corrigé sur 20 points et compte pour 5% de la note finale.
- **Attention!** 1% des points est retranché pour chaque faute de français, jusqu'à concurrence de 10% du total des points.

---

### Devoir 4: La motivation

Titre du questionnaire : [Devoir 4: La motivation](#)  
Période de disponibilité : Du 28 mars 2016 à 06h00 au 1 avr. 2016 à 23h00  
Tentatives : Nombre illimité de tentatives permises (Le résultat de la dernière tentative sera conservé)



Mode de travail : Individuel  
Pondération : 5 %  
Directives : Compléter le devoir **individuellement** en répondant aux différentes questions. Assurez-vous de bien expliquer vos réponses.

### Objectifs évalués

11. c Distinguer les quatre dimensions cognitives importantes dans la théorie des attributions causales.

#### Correction

- Le devoir est corrigé sur 20 points et compte pour **5% de la note finale**.
- **Attention!** 1% des points est retranché pour chaque faute de français, jusqu'à concurrence de 10% du total des points.

---

## Quiz de lecture 1: Les états de conscience

Titre du questionnaire : [Quiz de lecture 1](#)  
Période de disponibilité : Le 19 févr. 2016 de 06h00 à 23h00  
Tentatives : Nombre illimité de tentatives permises (Le résultat de la dernière tentative sera conservé)  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 5 %  
Directives : Compléter le quiz **individuellement** en choisissant la bonne réponse. Vous n'avez pas à justifier vos réponses.

### Objectifs évalués

6.b Reconnaître les principaux problèmes liés aux perturbations du rythme circadien.

6.c Différencier les divers stades du sommeil.

#### Correction

- Le quiz de lecture est corrigé sur 20 points et compte pour **5% de la note finale**.
- **Attention!** 1% des points est retranché pour chaque faute de français, jusqu'à concurrence de 10% du total des points.
- Contrairement aux devoirs, il n'est pas possible de compléter le quiz une fois la date et l'heure limites dépassées!

---

## Quiz de lecture 2: L'intelligence

Titre du questionnaire : [Quiz de lecture 2: L'intelligence](#)  
Période de disponibilité : Le 24 mars 2016 de 06h00 à 23h00  
Tentatives : Nombre illimité de tentatives permises (Le résultat de la dernière tentative sera conservé)  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 5 %  
Directives : Compléter le quiz **individuellement** en choisissant la bonne réponse. Lorsque demandé, justifier brièvement vos réponses.

### Objectifs évalués

10.b Indiquer les principales caractéristiques d'un bon test.

10.c Distinguer les trois modèles théoriques de l'intelligence en tant qu'ensemble de capacités.

#### Correction

- Le quiz de lecture est corrigé sur 20 points et compte pour **5% de la note finale**.
- **Attention!** 1% des points est retranché pour chaque faute de français, jusqu'à concurrence de 10% du total des points.

---

### Quiz de lecture 3: Questions de révision modules 7 à 13

Titre du questionnaire :	<a href="#">Quiz de lecture 3: Questions de révision modules 7 à 13</a>
Période de disponibilité :	Le 15 avr. 2016 de 06h00 à 23h00
Tentatives :	Nombre illimité de tentatives permises (Le résultat de la dernière tentative sera conservé)
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	5 %
Directives :	Compléter le quiz <b>individuellement</b> en choisissant la bonne réponse. Lorsque demandé, justifier brièvement vos réponses.

#### Objectifs évalués

Les questions peuvent toucher l'un ou l'autre des objectifs des modules 7 à 13.

#### Correction

- Le quiz de lecture est corrigé sur 40 points et compte pour **5% de la note finale**.

---

### Examen de mi-session

Date et lieu :	Le 20 févr. 2016 de 13h30 à 16h00 , DKN-2C
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Directives de l'évaluation :	Réponses à choix multiples et à court développement portant sur les modules 1 à 6.  Je vous conseille d'organiser votre étude en fonction des objectifs indiqués pour chacun des modules.  Bon succès!
Matériel autorisé :	Aucun

---

### Examen de fin de session

Date et lieu :	Le 23 avr. 2016 de 13h30 à 16h00 , DKN-2C
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	35 %
Directives de l'évaluation :	Réponses à choix multiples et à court développement portant sur les modules 7 à 13 (examen non-cumulatif).

Je vous conseille d'organiser votre étude en fonction des objectifs indiqués pour chacun des modules.

Matériel autorisé : aucun

## Examen sous surveillance

Dans le cadre de ce cours, il est prévu que vous devrez vous présenter à 2 examens qui auront lieu sous surveillance.

Si vous résidez à moins de 100 km de la ville de Québec, le ou les examens sous surveillance auront lieu sur le campus de l'Université Laval. La personne assurant l'encadrement vous fournira les informations nécessaires prochainement.

Si vous voulez faire votre examen sous surveillance à l'extérieur du campus (si vous résidez à plus de 100km de la ville de Québec), vous devez obligatoirement vous inscrire au lieu d'examens **avant le 27 janvier 2015**.

Pour plus d'informations, consultez le [site Web de la formation à distance](#).

## Conflits d'horaire

Il est de la responsabilité de l'étudiant de bien noter les dates d'examens de ses différents cours **au début de la session** et de s'assurer qu'il n'y a pas de conflits d'horaire pour la passation des examens. La Direction n'autorisera pas de reprise d'examen pour un conflit d'horaire entre deux cours compensateurs.

Vous trouverez plus spécifiquement les dates des différentes évaluations dans la section [Évaluation](#).

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	93	100
A	90	92,99
A-	87	89,99
B+	83	86,99
B	80	82,99
B-	77	79,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	73	76,99
C	70	72,99
C-	67	69,99
D+	63	66,99
D	60	62,99
E	0	59,99

## Politique de plagiat

Tout étudiant qui commet une infraction au Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 28 à 32 de ce règlement. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante :

[https://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement\\_disciplinaire.pdf](https://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf)

## Absences lors d'examens, d'évaluations ou de remises de travaux

Vous trouverez toutes les informations au verso de la *Demande de reprise d'une évaluation pour les cours compensateurs*, qui est jointe au plan de cours ou disponible sur le site du cours. **Les dates de reprise d'examens pour la présente session sont le samedi 27 février à 9 h et le mercredi 27 avril à 18 h 30.**

## Qualité du français

En conformité avec la [Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#) et des [Dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#), le français utilisé dans vos travaux doit être impeccable.

Un maximum de 10 % pourra être enlevé aux résultats de chacun des travaux pour des fautes de grammaire, d'orthographe, de ponctuation ou de syntaxe, ainsi que pour la propreté du document. La correction des travaux d'étudiants non francophones fera l'objet d'une considération particulière.

## Gestion des délais

Tout travail remis en retard se verra sanctionner d'une pénalité de 10% par jour de retard jusqu'à un maximum de 30%. Après ce délai, aucun travail ne sera accepté.

Cependant, il est entendu que certaines circonstances exceptionnelles peuvent empêcher l'étudiant de remettre une évaluation dans les délais prescrits. Dans ce cas, il est de la responsabilité de l'étudiant d'en avvertir la personne assurant l'encadrement le plus tôt possible afin d'arriver à une entente pour une extension ou d'envisager des alternatives.

Si la demande est acceptée, l'étudiant ou l'étudiante ne se verra accorder aucune note jusqu'à l'expiration du délai prescrit.

## Évaluation de l'enseignement

En conformité avec la [Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval](#), il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne. Votre opinion est très importante car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

## Matériel didactique

---

### Matériel obligatoire

#### Initiation à la psychologie ( 2e édition )

Auteur : Guy Parent, Pierre Cloutier

Éditeur : Chenelière éducation ( Montréal , 2013 )

ISBN : 9782765037590

### Spécifications technologiques

Pour pouvoir suivre ce cours, vous devrez disposer du matériel et des logiciels suivants :

Logiciels		Adresse web	Prix
Lecteur PDF	Acrobat Reader version 9.0 ou +	<a href="http://www.adobe.com">www.adobe.com</a>	Gratuit
Logiciel de traitement de texte	Microsoft Word	<a href="http://www.office.microsoft.com">www.office.microsoft.com</a>	Variable

### Portail thématique de la Bibliothèque

La Bibliothèque de l'Université Laval offre à ses usagers l'accès à des informations et des outils en recherche documentaire regroupés par discipline :

- Livres, articles, documents multimédias, etc.
- Bases de données de la discipline
- Nouveautés
- Suggestions de votre conseiller à la documentation
- Etc.

Pour explorer les ressources en psychologie, cliquez sur le lien suivant : <http://www.bibl.ulaval.ca/web/psychologie>

## Médiagraphie

---

### Médiagraphie

Association Américaine de Psychiatrie. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC: Author.

Huffman, K., Vernoy, M., & Vernoy, J. (2000). *Psychologie en direct*. Mont-Royal, Québec : Modulo.

Parent, G. & Cloutier, P. (2013). *Initiation à la psychologie, 2e édition*. Montréal, Québec : Beauchemin, La Chenelière Éducation.

Tavris, C. & Wade, C. (2014). *Introduction à la psychologie : les grandes perspectives, 3e édition*. Saint-Laurent, Québec: Éditions du renouveau pédagogique.

Ware, M.E. & Johnson, D.E. (1996). *Handbook of demonstrations and activities in the teaching of psychology*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

*Il est à noter que plusieurs autres références, spécifiques au contenu présenté, seront ajoutées à cette liste au cours de la session.*