

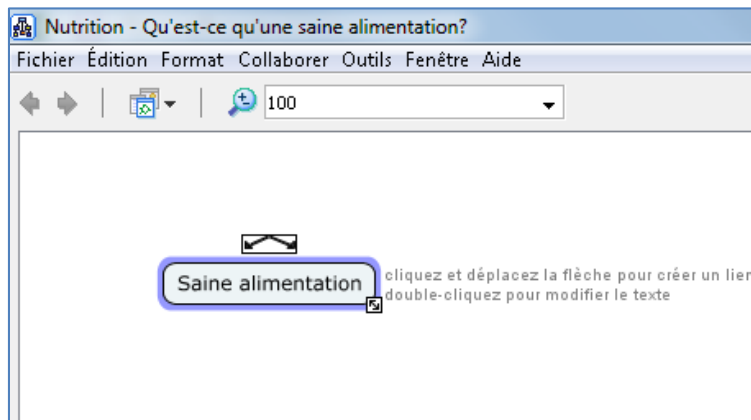
La construction d'une carte conceptuelle

Démarche de construction d'une carte conceptuelle

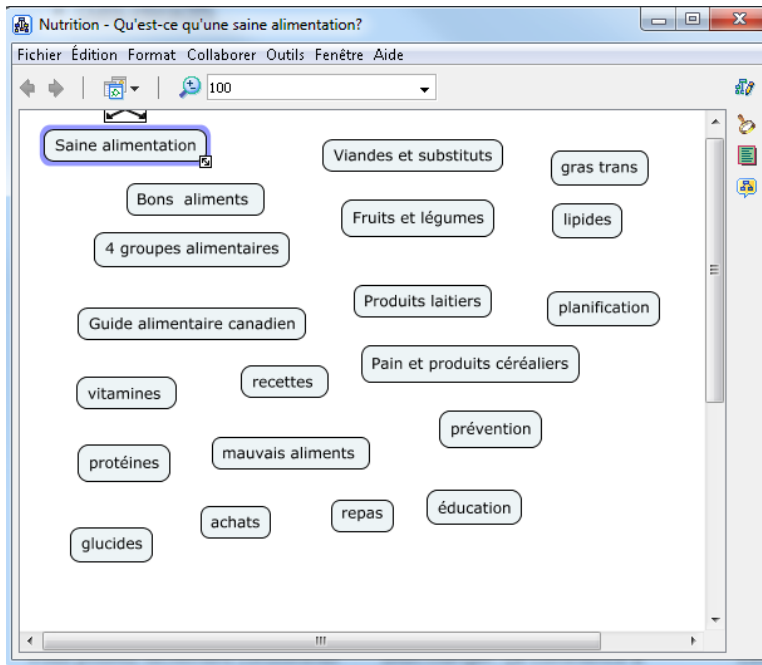
Vous désirez vous lancer dans la conception d'une carte conceptuelle ? Vous pouvez réaliser des cartes conceptuelles à la main (à l'aide de papier, crayons et de papillons adhésifs amovibles) ou encore à l'aide de logiciels conçus spécialement pour le design de cartes conceptuelles. Voici une démarche simple qui décrit les principales étapes de construction d'une carte conceptuelle.

1- Définition de l'objectif poursuivi par la carte.

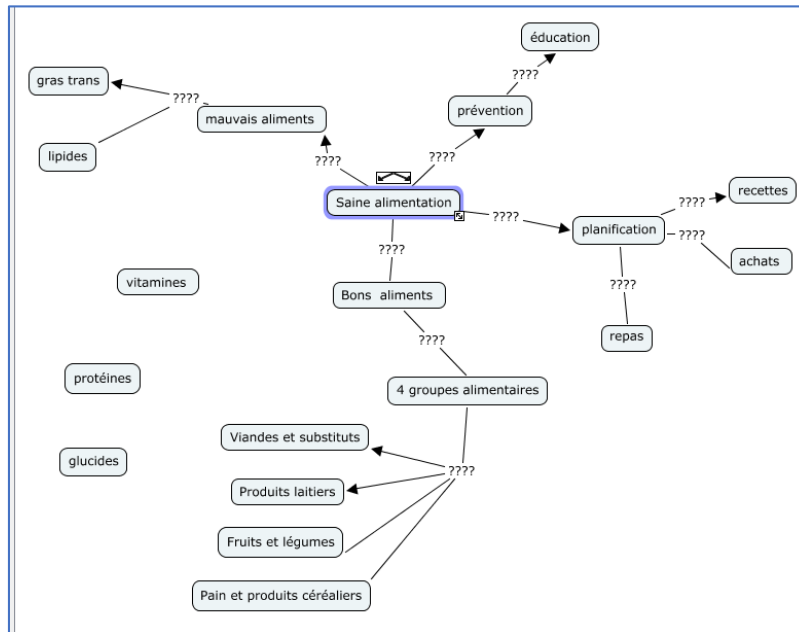
La construction d'une carte conceptuelle se réalise généralement à partir d'une mise en situation qui comporte une question cible. Pour l'exemple présenté ici, nous tenterons de répondre à cette question : Qu'est-ce qui favorise une saine alimentation ?



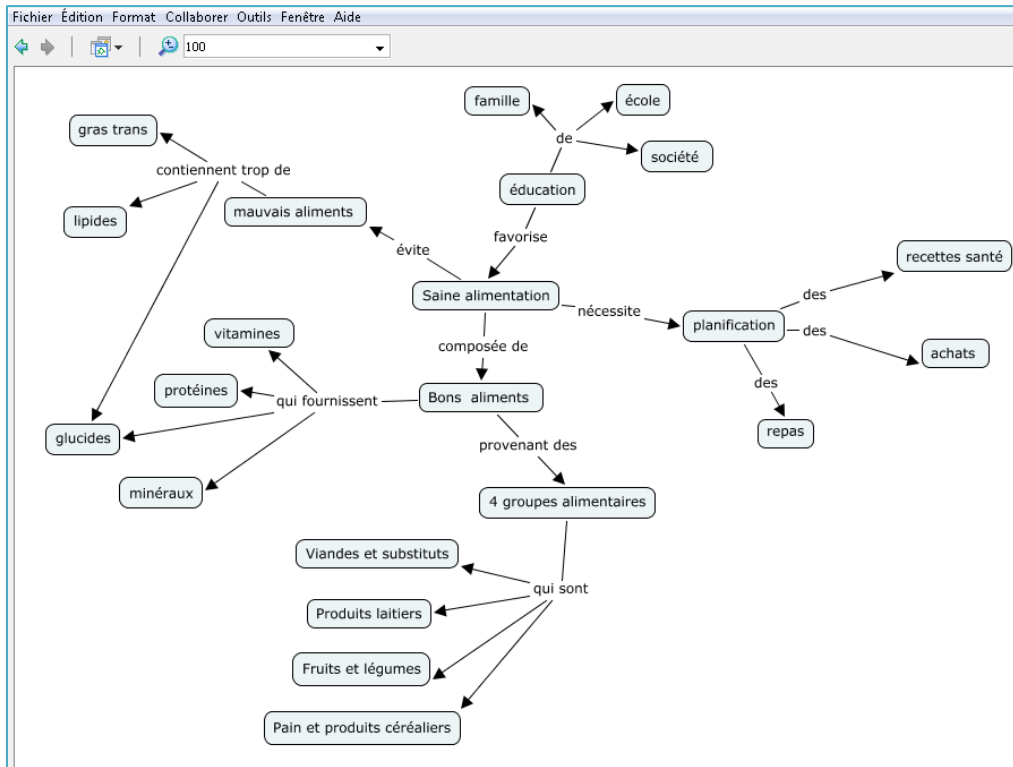
2- Identification du concept central, des concepts secondaires et des idées spécifiques.



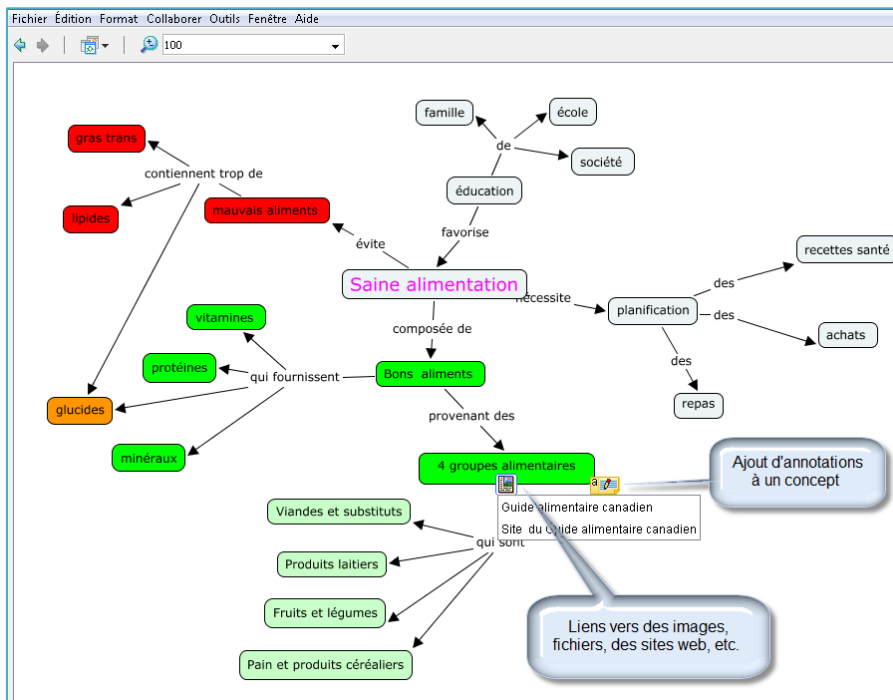
3- Organisation spatiale des concepts (classement et hiérarchisation).



4- Caractérisation des liens qui unissent les concepts.



5- Ajout de couleurs, de formes et de ressources additionnelles (images, documents joints, liens URL, etc.).



6- Révision de la carte (cette étape sera présente tout au long des étapes de construction de la carte conceptuelle).

Contexte de réalisation

S'il s'agit de votre première utilisation de la carte conceptuelle avec vos étudiants, il est recommandé de planifier une activité simplifiée qui encourage l'appropriation graduelle chez les étudiants. Par exemple, vous pouvez :

- Fournir une carte tronquée aux étudiants ainsi qu'une liste de concepts afin qu'ils construisent la carte en équipe et qu'ils trouvent les mots de liaison.
- Distribuer une carte conceptuelle incomplète et demander aux étudiants de la compléter.
- Fournir une liste de concepts et de mots de liaison afin qu'ils créent eux-mêmes la carte.
- Demander aux étudiants de corriger une carte déjà complétée qui comporte des erreurs et de justifier leurs choix.
- Demander aux étudiants d'enrichir une carte en ajoutant une légende et des ressources supplémentaires (images, fichiers, adresse URL, etc.) et de justifier leurs choix.

En adoptant une approche progressive, les étudiants peu expérimentés avec les cartes conceptuelles se sentiront assurément moins déstabilisés devant ce nouveau type de tâche à accomplir. De plus, vous gagnerez à réaliser ces activités pédagogiques en dyade ou en équipe puisque les échanges entre coéquipiers enrichiront inévitablement la qualité et la profondeur de la réflexion au sein du groupe.

La carte conceptuelle peut être utilisée pour :

- Activer les connaissances antérieures des étudiants sur un sujet donné avant de commencer un cours. Ainsi, vous obtiendrez un aperçu du niveau de connaissances actuel du sujet de votre groupe ce qui vous permettra d'ajuster votre enseignement.
- Synthétiser les informations pertinentes autour d'un sujet à partir d'un texte, d'une vidéo ou d'une conférence.
- Présenter une démarche ou un protocole d'intervention.
- Analyser les enjeux reliés à une étude de cas.
- Planifier la rédaction d'un travail de synthèse ou d'une présentation orale.
- Etc.

En somme, les cartes conceptuelles sont utiles à différents moments dans la séquence d'apprentissage : avant, pendant et après une activité d'apprentissage. Il s'agit d'un outil très efficace pour effectuer une évaluation formative puisque la carte nous donne une image globale de la compréhension des étudiants. Pas étonnant d'ailleurs que de plus en plus d'enseignants utilisent les cartes conceptuelles pour évaluer certains des objectifs généraux de leur cours.