

# Populations en situation de handicap – Types de déficiences

## Déficiences des clientèles dites « traditionnelles »

Plus connus, ces déficiences (ou troubles) sont pour la plupart d'origine biologique ou neurologique. Elles sont en général les plus visibles.

<i>Troubles</i>	<i>Description</i>	<i>Exemples</i>
<b>Moteurs</b>	« Une déficience motrice se caractérise par une perte, une malformation ou une anomalie des systèmes squelettique, musculaire ou neurologique responsables de la motricité du corps. On peut distinguer les déficiences évolutives et les déficiences stables. » (ACSESH, n.d.-c)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sclérose en plaques</li> <li>• paraplégie</li> <li>• poliomyélite</li> </ul>
<b>Sensoriels – auditifs</b>	La déficience auditive comprend différents degrés d'incapacité auditive variant d'une surdité partielle jusqu'à une surdité totale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• personne malentendante</li> <li>• personne sourde</li> </ul>
<b>Sensoriels – visuels</b>	« Les déficiences visuelles comprennent différents degrés d'incapacité visuelle variant d'une vision affaiblie jusqu'à une absence totale de la vue. » (ACSESH, n.d.-c)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• personne aveugle</li> <li>• personne malvoyante</li> </ul>
<b>Organiques</b>	« La déficience organique découle de maladies qui affectent le système cardio-respiratoire, neurologique, circulatoire, endocrinien ou immunitaire. » (ACSESH, n.d.-a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diabète</li> <li>• fibrose kystique</li> <li>• maladie de Crohn</li> <li>• sida</li> </ul>
<b>Neurologiques - Déficience du langage et de la parole</b>	« Les personnes ayant une déficience du langage et de la parole sont celles dont la déficience découle de troubles d'ordre neurologique (...) entraînant des incapacités significatives et persistantes au niveau de la communication. » (ACSESH, n.d.-c)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aphasie</li> <li>• audimutité</li> <li>• dysphasie</li> <li>• dysfonction cérébrale</li> </ul>
<b>de Nature cognitive</b>	« Les déficiences de nature cognitive sont issues d'un déséquilibre de certaines cellules cérébrales ayant une fonction bien précise. La cause de ces maladies est donc strictement physique mais les manifestations ou crises qui en découlent sont d'ordre mental. » (ACSESH, n.d.-c)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• épilepsie</li> <li>• maladie d'Alzheimer</li> <li>• narcolepsie</li> </ul>

## Déficiences des clientèles dites « émergentes »

Ces déficiences (ou troubles) sont pour la plupart d'origine neurobiologique. Elles sont souvent invisibles au premier coup d'oeil.

<b>Troubles</b>	<b>Description</b>	<b>Exemples</b>
<b>d'Apprentissage (TA)</b>	« Un trouble d'apprentissage est un état neurologique entravant la capacité de traiter, retenir ou transmettre de l'information. Les troubles d'apprentissage peuvent affecter la faculté de lire, d'écrire, de parler, d'épeler, de calculer et de raisonner en plus de nuire à l'attention, à la mémoire, à la coordination ainsi qu'à la socialisation et à la maturité émotionnelle. » TAAC (2007)	<ul style="list-style-type: none"><li>• dyscalculie</li><li>• dyslexie</li><li>• dysorthographe</li></ul>
<b>du Déficit de l'Attention (TDA-H)</b>	« Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA-H) est un problème neurologique qui se manifeste dès l'enfance sous forme d'inattention ou d'hyperactivité-impulsivité. » (ACSESH). (n.d. -b)	
<b>de Santé Mentale (TSM OU TM)</b>	« Troubles persistants qui nuisent au fonctionnement biopsychosocial. Ces troubles ne sont pas attribuables à une situation temporairement difficile, tel un deuil, mais ils peuvent avoir un caractère cyclique. » (Raymond, 2012a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• anxiété généralisée</li><li>• bipolarité</li><li>• dépression</li><li>• schizophrénie</li></ul>
<b>du Spectre Autistique (TSA)</b>	« Troubles neurodéveloppementaux dont les caractéristiques touchent de manière générale les relations interpersonnelles, la communication verbale et non verbale ainsi que des intérêts spécifiques très approfondis. Autrefois appelés « troubles envahissants du développement » (TED). (Raymond, 2012a, été)	<ul style="list-style-type: none"><li>• autisme</li><li>• syndrome d'Asperger</li></ul>

## Références

Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH). (n.d.- a). Guide pédagogique. La déficience organique. Centre d'aide aux étudiants, Université Laval. Récupéré de

[https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations\\_de\\_handicap/Ressources\\_enseignants/Guides\\_pedagogiques](https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Ressources_enseignants/Guides_pedagogiques) .

Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH). (n.d.- b). Guide pédagogique. Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité. Centre d'aide aux étudiants, Université Laval. Récupéré de

[https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations\\_de\\_handicap/Ressources\\_enseignants/Guides\\_pedagogiques](https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Ressources_enseignants/Guides_pedagogiques).

Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH, n.d.- c). (n.d.- a). Site web. Page « Qu'est-ce qu'un handicap », Centre d'aide aux étudiants, Université Laval. Récupéré de

[https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations\\_de\\_handicap/Sensibilisation/Definition\\_handicap#intra3](https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Sensibilisation/Definition_handicap#intra3) , section « Quelques types de déficience ».

Raymond, O. (2012a, été). Lexique. Quelques termes et expressions utiles. Revue de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), 25 (4). Récupéré de [www.aqpc.qc.ca/volume-25-numero-4-ete-2012](http://www.aqpc.qc.ca/volume-25-numero-4-ete-2012)

TAAC (2007, 5 mars). Troubles d'apprentissage – Association canadienne (TAAC) juge choquant un jugement de la Cour suprême de la Colombie-Britannique sur les troubles d'apprentissage. Récupéré de <http://www.ldac-acta.ca/fr/en-savoir-plus/90-nouvelles/communiqu%C3%A9s-de-presse/205-troubles-d%E2%80%99apprentissage-%E2%80%93-association-canadienne-taac-juge-choquant-un-jugement-de-la-cour-supr%C3%Aame-de-la-colombie-britannique-sur-les-troubles-d%E2%80%99apprentissage>