

LA FORMATION COMODALE

En contexte de COVID-19

Présenté par Éric Chamberland
Conseiller en pédagogie universitaire
16 avril 2021



Service de soutien
à l'enseignement

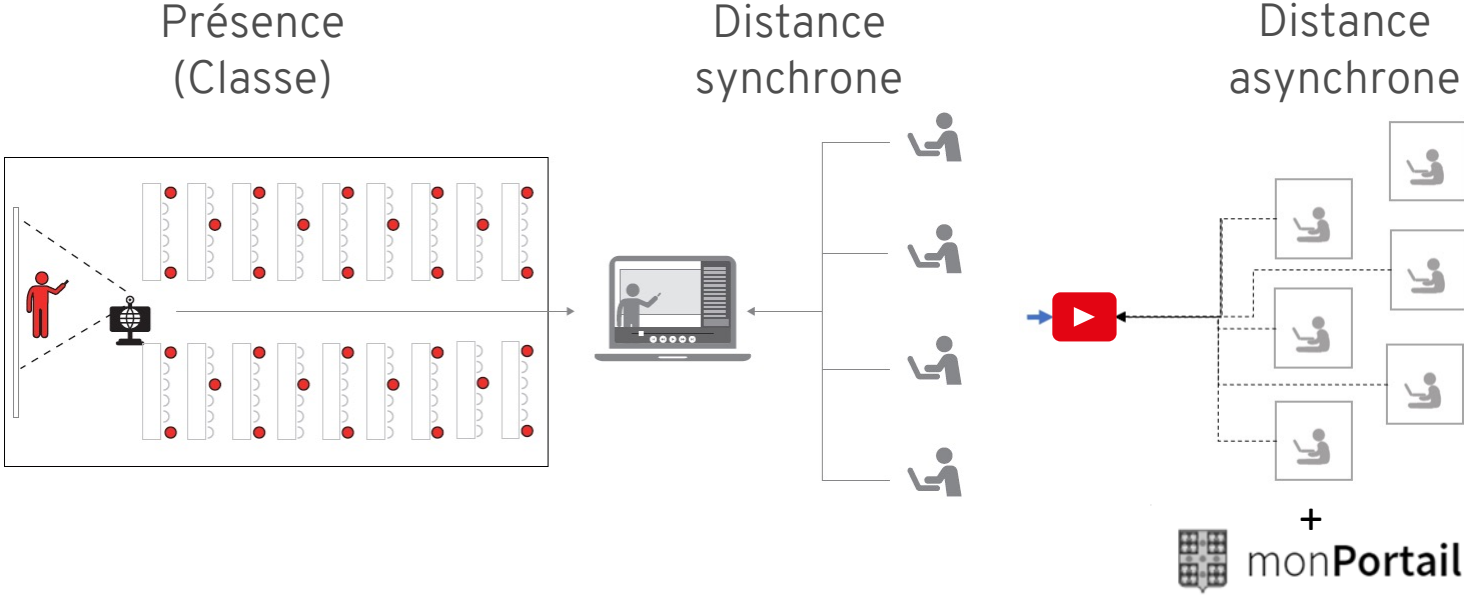


Plan

1. En quoi consiste l'enseignement comodal?
2. Quels sont ses avantages, ses inconvénients et ses limites?
3. Comment s'y préparer adéquatement?
4. Comment adapter son enseignement au contexte comodal?

EN QUOI CONSISTE
L'ENSEIGNEMENT
COMODAL?

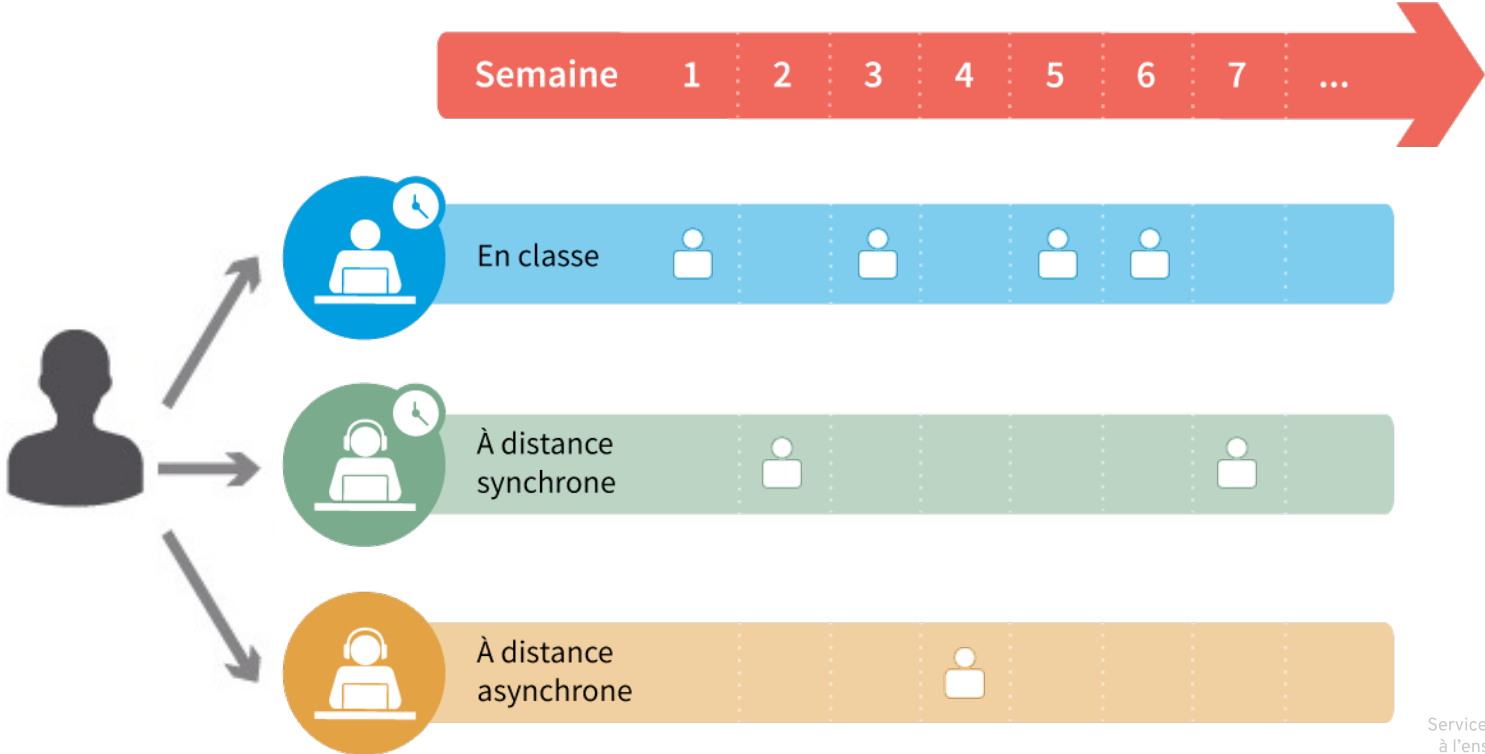
La formation comodale illustrée



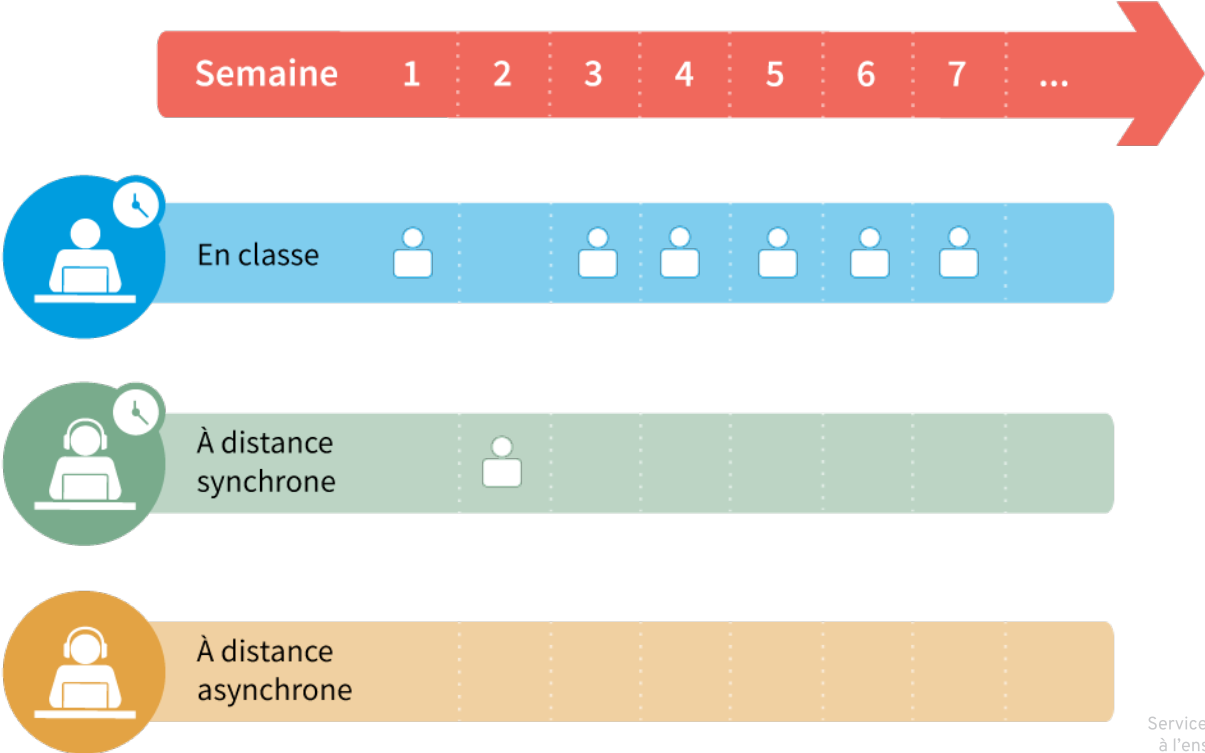
Modalité au choix de l'étudiant à chaque semaine



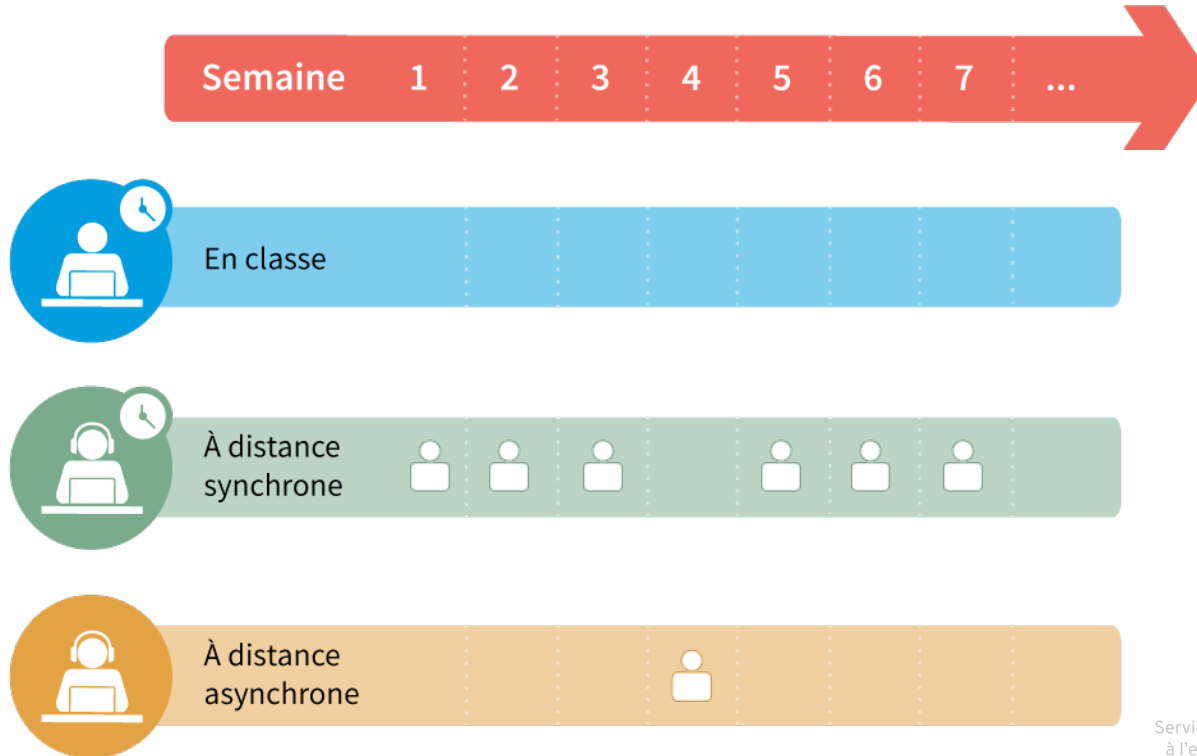
Le point de vue étudiant – exemple 1



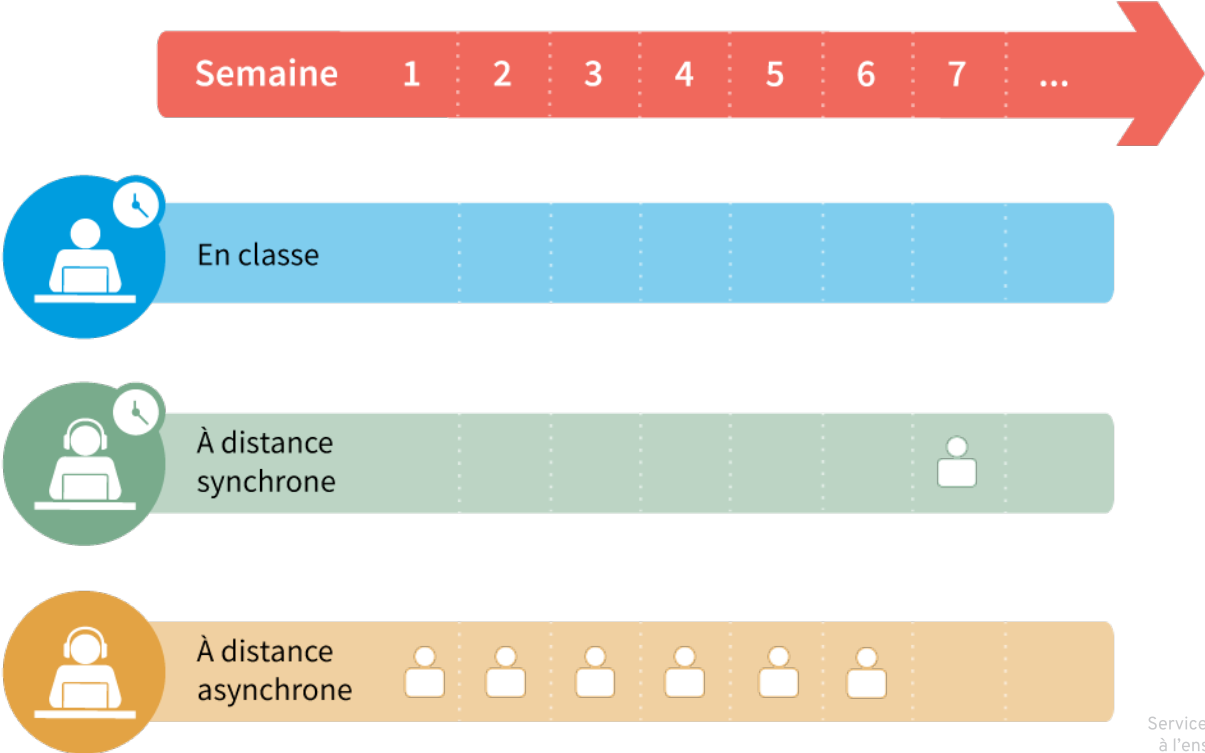
Le point de vue étudiant – exemple 2



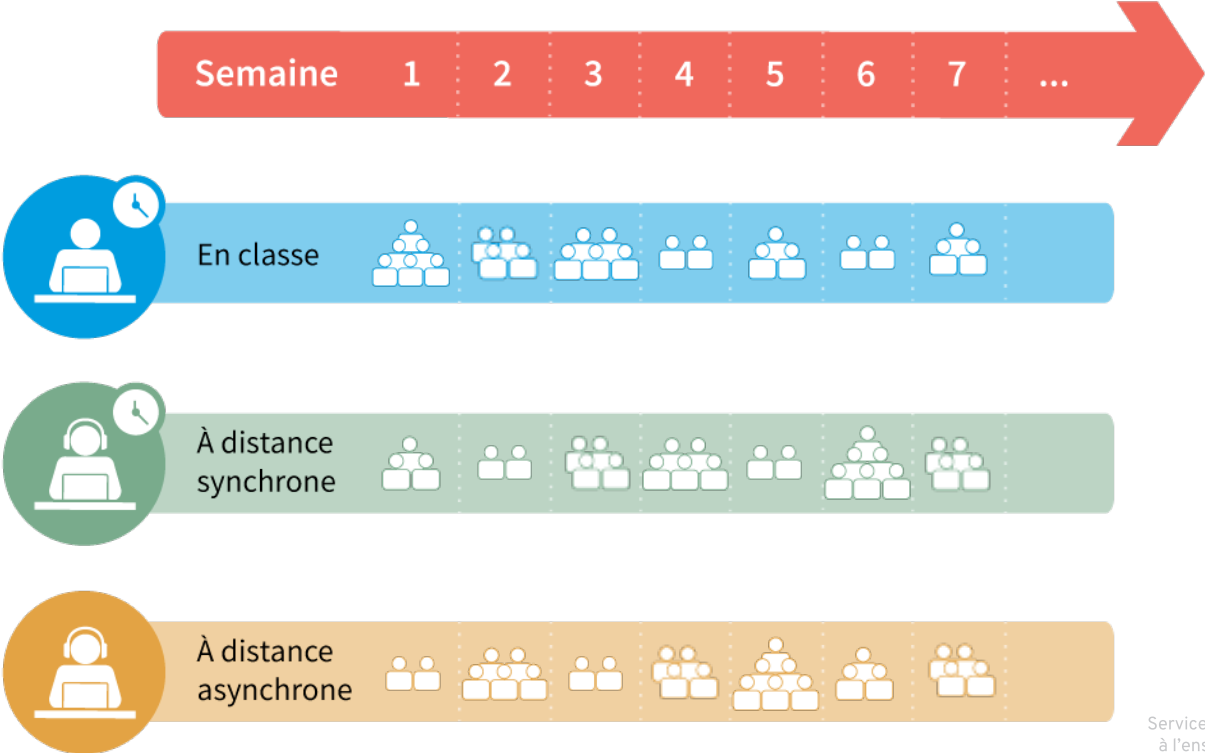
Le point de vue étudiant – exemple 3



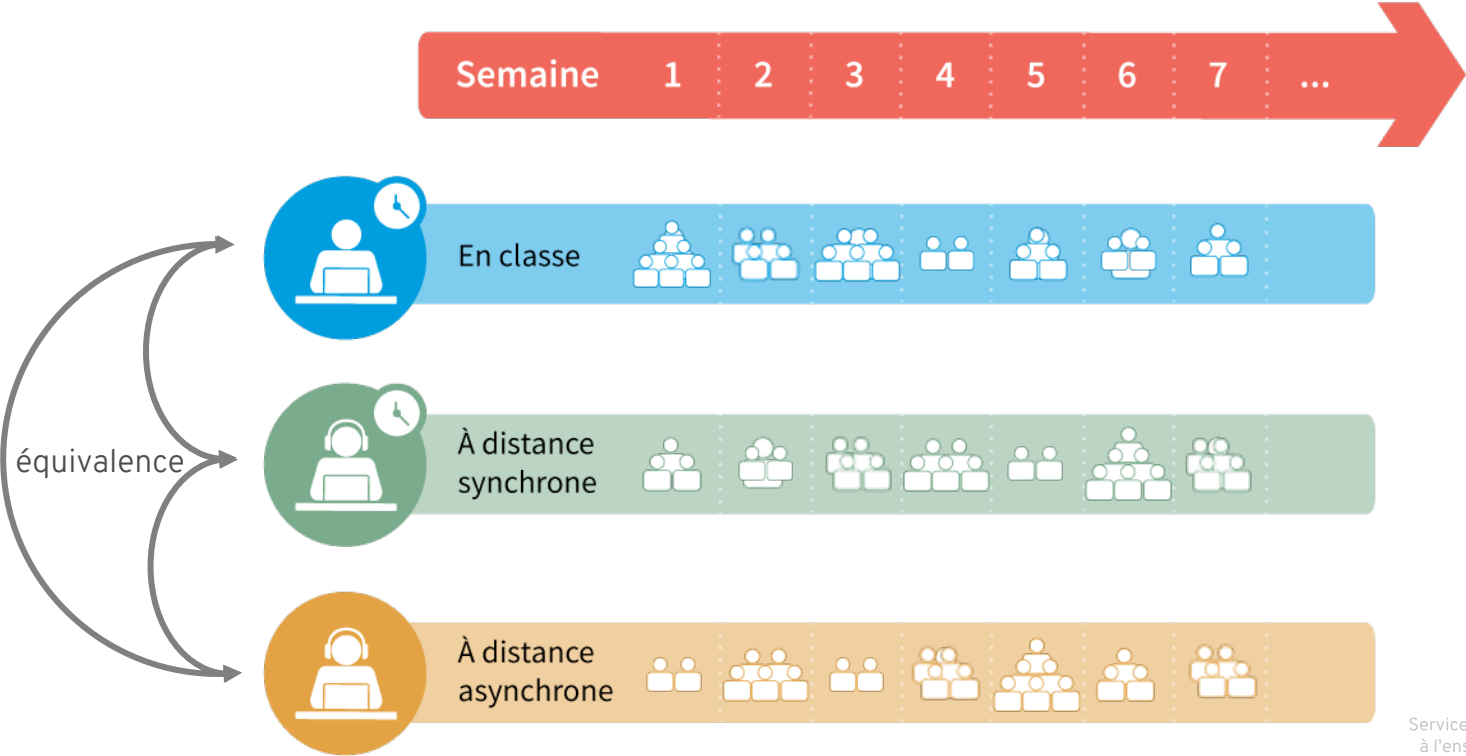
Le point de vue étudiant – exemple 4



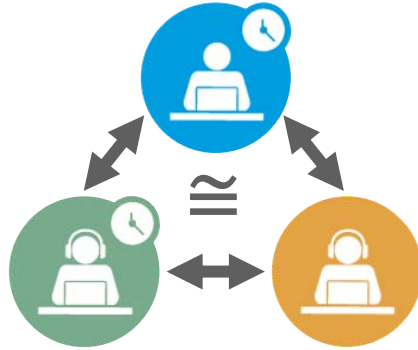
Le point de vue enseignant



Le principe d'équivalence



3 grands défis



1 Activités équivalentes


2 Animation et encadrement équivalents

3 Maîtrise des aspects technologiques



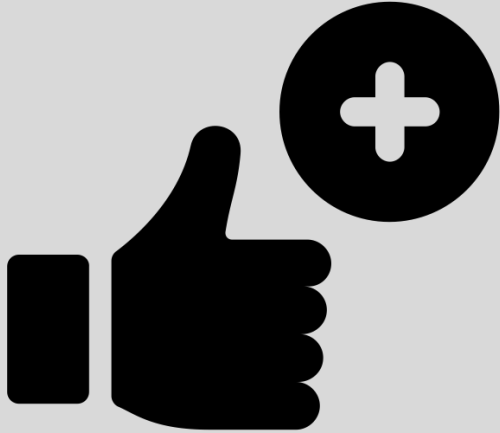
Image : [online lecture](#) par Vectors Point depuis *the Noun Project*

La formation comodale en temps de pandémie

Cours comodal pérenne	 Cours comodal temporaire
Développé sur 12-18 mois	Adapté en quelques semaines ou mois
Développé comme un cours à distance asynchrone (activités autoportantes)	Adapté d'un cours existant (présentiel?)
Séances synchrones enregistrées <i>en plus</i> des activités asynchrones	Enregistrement des séances synchrones → partie principale des activités asynchrones

AVANTAGES
INCONVÉNIENTS
LIMITES

Avantages de la formation comodale



- 🦠 Possibilité de se voir en personne
- Développement de nouvelles compétences
- 🦠 ❄️ Enseignants et étudiants prêts à basculer à distance en cas de besoin
- Améliore l'accessibilité, diversifie le matériel disponible
- Flexibilité pour étudiants selon besoins, préférences

Inconvénients et limites

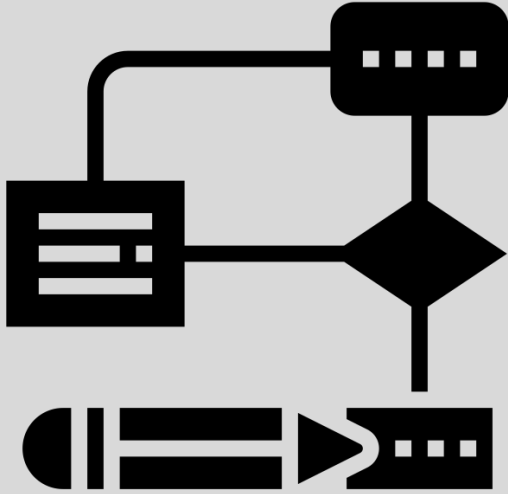


- Demande davantage de préparation qu'un cours traditionnel
- Demande d'adapter son enseignement afin d'offrir une expérience de qualité tant en présence qu'à distance
- Complexifie certaines méthodes pédagogiques, en élimine d'autres
- 🦠 Places limitées → gérer n d'étudiants en présence (?)

SE PRÉPARER À
L'ENSEIGNEMENT
COMODAL

Préparation logistique / admin.

- Mise à l'horaire, communication
- Salle et équipement
- Auxiliaire?
 - Partage des tâches, formation, etc.
- Évaluations : comme un cours à distance
 - Types d'évaluations variés
 - ~~Un examen sous surveillance (E21, A21 ?)~~



Préparation technologique



- Choisir la classe virtuelle (CV)
- Maîtriser l'équipement et les logiciels
 - S'approprier la salle : où se tenir, où regarder, tableau, etc.
- Créer et paramétrer les séances en CV
- Préparer l'appropriation technologique des étudiants
- Plan de contingence

Préparation pédagogique



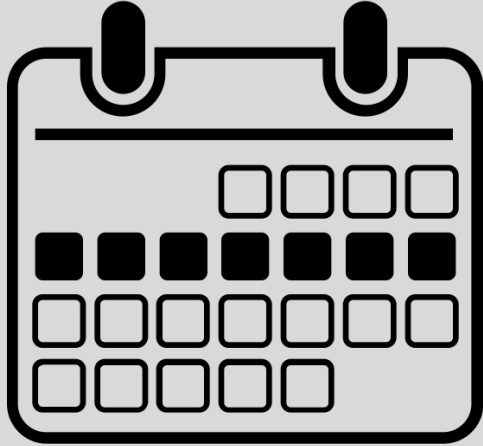
- Rencontrer un conseiller pédagogique
- Réviser sa planification séance par séance, activité par activité
 - Faisabilité : adaptations ou substitutions
 - Anticiper délais, manipulations, consignes, matériels
- Établir vos règles
- Ajuster plan de cours et site (monPortail)



Exemples de tâches pour auxiliaire

- Ouvrir/fermer équipement et classe virtuelle
- Lancer/interrompre/publier enregistrement
- Représentant des « étudiants synchrones »
- Soutien technique de base
- Veiller sur équipes virtuelles ou en présence
- Développement de matériel
- Aide pour site du cours (monPortail)
- Etc.

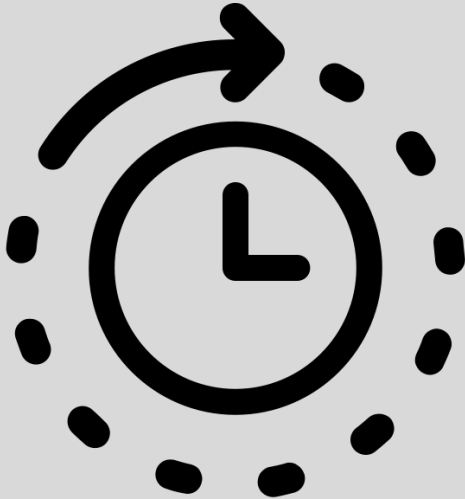
Jours précédant la séance



- Vérifier disponibilités d'un technicien (premières séances)
- Réviser planification de la séance
- Préparer matériel (sondages, documents, etc.)
- Planifier déroulement avec auxiliaire
- 🦠 Sonder intentions de présence vs capacité?

ADAPTER SON
ENSEIGNEMENT
POUR LE COMODAL

Avant la séance



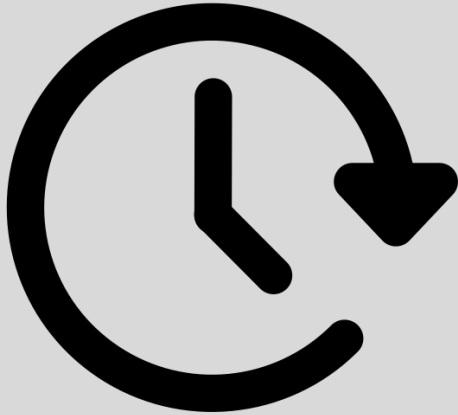
- Arrivez au moins 10 minutes d'avance
 - Démarrage équipement, classe virtuelle, tests micros et caméras, etc.
- Accueillez étudiants sur place et en classe virtuelle

Au début des premières séances





- 🦠 Rappelez les consignes sanitaires
- Présentez l'auxiliaire
- Expliquez les consignes du cours
 - Fonctionnement comodal
- Encadrez la prise de parole
 - Lever main
 - Micros salle et classe virtuelle

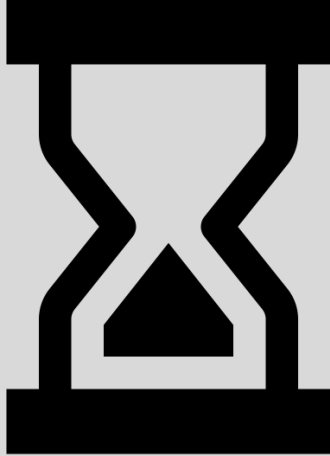
Tout au long de la séance



Created by Cuputo
from Noun Project

- Demeurez dans le champ de la caméra
- Accordez autant d'importance aux étudiants en ligne qu'à ceux en classe : pointeurs, tableau, questions, regards, clavardage, etc.
-   ? → Répétez interventions à voix haute
- Gérez activement les temps de parole
- Faites des pauses

Après la séance



- Publiez l'enregistrement
- Relisez le clavardage pour questions sans réponse
- Répondez aux questions des étudiants asynchrones

CONCLUSION

Amélioration continue



Il faut quelques séances pour atteindre une vitesse de croisière

- Visionnez des enregistrements
- Sondez les étudiants
- Notez vos propres impressions à chaud
 - Bilan avec l'auxiliaire

RÉFÉRENCES

Références

Beatty, B. J. (2019). *Hybrid-Flexible Course Design* (1st ed.). EdTech Books. <https://edtechbooks.org/hyflex>

Beatty, B. J. (2020). Can HyFlex Options Support Students in the Midst of Uncertainty? *EDUCause Review*. <https://er.educause.edu/blogs/2020/5/can-hyflex-options-support-students-in-the-midst-of-uncertainty>

Gobeil-Proulx, J. (2019). La perspective étudiante sur la formation comodale, ou hybride flexible. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 16(1), 56-67. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2019-v16n1-04>

Service de soutien à l'enseignement (sans date) La formation comodale. *Enseigner à l'Université Laval*. <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/la-formation-comodale>

Service de soutien à l'enseignement (sans date) Banque d'activités d'enseignement-apprentissage : Thierry Eude – Cours magistral en formation comodale. *Enseigner à l'Université Laval*. <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/banque-d-activites-d-enseignement-apprentissage-thierry-eude>

Université Laval (2016) *Politique de la formation à distance*. https://www.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Politiques/Politique_de_la_formation_a_distance_CU-2016-57.pdf

Université Laval (sans date) *Formules d'enseignement*. <https://www.ulaval.ca/etudes/formules-denseignement>

Université Laval (sans date) *Une offre de formation flexible*. <https://www.distance.ulaval.ca/modes-enseignement>

QUESTIONS?

Merci

Service de soutien à l'enseignement / Université Laval
enseigner.ulaval.ca

Service de soutien
à l'enseignement

