

Exemple de projet SoTL

Selon la démarche proposée par Bélisle, Lison et Bédard, 2016

Depuis quelques sessions, Martine offre un cours en présentiel à un groupe de 70 étudiants. Elle enseigne de manière plutôt « traditionnelle ». À la maison, les étudiants lisent les chapitres d'un ouvrage et quelques articles chaque semaine. En classe, Martine fait un exposé magistral qui dure environ 3 heures pour reprendre les éléments-clés des textes et ajouter quelques compléments d'information.

Après les séances en classe, Martine s'interroge sur l'efficacité de son enseignement. Plusieurs étudiants ne sont pas attentifs et semblent peu motivés. De plus, les résultats aux évaluations sont beaucoup moins bons que ce à quoi elle s'attend. Cette insatisfaction se répète d'une session à l'autre. Martine souhaite donc améliorer son cours.

1- Analyse de la pratique

Martine est démotivée par le manque d'engagement de ses étudiants et leurs faibles résultats aux évaluations. Elle aimerait stimuler la motivation et l'engagement des étudiants, pour ultimement favoriser leur réussite.

2- Appropriation des connaissances

Elle rencontre la conseillère en formation de son unité qui lui propose quelques pistes pour rendre les étudiants plus actifs, et ainsi favoriser leur engagement. Cette dernière lui suggère également de lire deux articles qui présentent différentes approches en pédagogie active. Martine découvre alors un éventail d'approches qui pourraient dynamiser son enseignement. Elle choisit d'intégrer la méthode de l'étude de cas, afin de placer ses étudiants en situation de résolution de problèmes, en équipe, où ils devront appliquer les connaissances acquises dans leurs textes à l'analyse de situations réelles qu'ils pourraient rencontrer dans leur vie professionnelle.

3- Conception du changement

En vue de la prochaine offre de ce cours, Martine décide d'intégrer des études de cas à quatre des séances. Elle rencontre la conseillère en formation pour valider cette piste et définir la manière d'implanter ce changement. Elle consulte également un collègue pour voir ce qu'il en pense et ainsi, enrichir sa réflexion. Martine revoit ensuite la planification des quatre séances et élabore le matériel nécessaire de manière à mieux répondre aux objectifs. Elle revoit aussi ses évaluations, afin de prendre en compte cette nouvelle approche. Elle demeure en communication avec la conseillère en formation qui alimente ses réflexions, valide certaines pistes et répond à ses questions d'ordre pédagogique. Elle prépare aussi des outils qui lui serviront à recueillir des commentaires de la part des étudiants afin d'évaluer l'impact du changement d'approche pédagogique sur la motivation et l'engagement des étudiants.

4- Implantation du changement

À la prochaine session, Martine est prête et motivée à implanter cette nouvelle approche dans son cours et elle est très curieuse de voir l'effet de ce changement sur l'engagement et la réussite des étudiants. Elle informe les étudiants en début de session de ses intentions et du changement d'approche dans son cours. Elle les informe qu'ils seront sollicités pour lui transmettre leur appréciation de cette approche, et de l'ensemble du cours. Au cours des quatre séances ciblées, elle expérimente avec les étudiants cette nouvelle approche. Après chaque séance, elle prend un moment pour noter ses observations, réflexions et questions dans un journal réflexif.

5- Évaluation du changement

À partir d'un questionnaire, Martine recueille systématiquement les commentaires des étudiants après chaque séance où une étude de cas est proposée. À la fin de la session, elle invite également les étudiants à remplir un questionnaire d'appréciation du cours, où ils sont invités à lui faire part de leurs commentaires et suggestions sur l'ensemble du cours. Elle peut ainsi analyser ces données pour vérifier si la nouvelle approche mise en place est efficace pour stimuler la motivation et l'engagement des étudiants. Elle analyse également ses notes en complément, tout comme les résultats des étudiants aux évaluations pour observer s'il y a eu une amélioration par rapport aux sessions précédentes. Elle produit un rapport synthèse qui décrit sa démarche, et les résultats obtenus.

6- Communication du changement

L'expérimentation a été un succès. Les commentaires des étudiants sont, dans l'ensemble, fort positifs. Les étudiants se sont sentis motivés par la nouvelle approche. Ils étaient de toute évidence plus intéressés et engagés dans les séances où il y avait des études de cas. Ils y voyaient l'ancrage bien concret dans le monde professionnel qui les attend et ont beaucoup apprécié les échanges en équipe où ils ont pu confronter leurs réflexions à celles de leurs collègues. Leurs résultats aux évaluations sont aussi bien meilleurs que ceux des étudiants ayant suivi le cours aux sessions antérieures.

Martine est extrêmement satisfaite de ces résultats et souhaite les partager avec ses collègues, en vue de peut-être les amener à innover sur le plan pédagogique, et ainsi améliorer leur enseignement. Elle participe donc à une journée portant sur la pédagogie organisée par sa faculté et y présente sa démarche et ses résultats. À l'issue de cette expérience, elle souhaite aller plus loin. Elle s'engage donc dans une démarche d'investigation plus systématique, en vue de publier ses résultats de recherche dans une revue scientifique SoTL. Elle reprendra donc sa démarche, mais comme elle souhaite publier ses résultats dans une revue révisée par les pairs (la revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur), afin de contribuer à l'avancement des connaissances, elle obtiendra au préalable un certificat auprès du Comité d'éthique de la recherche sur des êtres humains de l'Université. Elle reprendra ses outils de collecte de données pour continuer d'évaluer les effets des changements apportés sur la motivation et l'engagement des étudiants, et poursuivra l'analyse des résultats aux évaluations. Après quelques sessions, Martine diffusera les résultats de son investigation sur ses pratiques à plus vaste échelle. Elle publiera un article dans une revue SoTL et présentera ses résultats à un congrès sur l'enseignement dans sa discipline.