Évaluations et accommodements – Étudiants en situation de handicap

1. **J’offre plus de temps à l’ensemble de mes étudiants afin de tenir compte de la situation particulière que nous vivons. Dois-je quand même accorder du temps supplémentaire aux étudiants en situation de handicap?**

Oui, du temps supplémentaire doit être offert à toutes les personnes pour lesquelles cet accommodement est identifié, de manière à ce qu’elles ne soient pas pénalisées par la situation.

1. **Comment est-il possible de gérer l’accommodement qui consiste à accorder du temps supplémentaire lors d’une évaluation proposée sur monPortail?**

Pour savoir comment ajouter le temps alloué pour une évaluation sur monPortail, suivre le lien Personnaliser la date de remise par étudiant.

Dans le cas d’un examen de type questionnaire, la procédure pour ajuster le temps alloué à un étudiant est décrite au lien Ajuster le temps pour un candidat à besoin particulier.

1. **L’un des accommodements consentis consiste à permettre à la personne évaluée de faire des pauses. Comment peut-on gérer cela sur monPortail?**

Si la durée du questionnaire est limitée, le décompte n’arrête pas même si on ferme la fenêtre du questionnaire. L’enseignant doit donc ajouter un tiers de temps supplémentaire au temps alloué à une personne évaluée ayant pour accommodement des pauses autorisées de manière à intégrer ces pauses dans le temps alloué pour une évaluation sur monPortail ou pour un examen de type questionnaire.

1. **J’ai une étudiante qui utilise la synthèse vocale. Que puis-je faire pour m’assurer que mon examen lui permette d’utiliser cet outil?**

Dans le cas d’un examen en ligne, votre étudiante peut copier-coller les questions dans son outil de synthèse vocale. Cela risque d’allonger le temps qui lui est nécessaire pour réaliser son examen. Il faudrait en tenir compte dans le temps qui lui est alloué pour réaliser son examen.

Si votre examen fait appel à d’autres ressources, vous devez vous assurer de les fournir dans un format qui soit accessible, par exemple ceux produits grâce à des logiciels éprouvés tels que Word ou PDFtexte. Pour vérifier si un texte est en format accessible, il suffit de le copier-coller dans un fichier Word. Si cela fonctionne, les outils de synthèse vocales devraient en principe fonctionner. Dans le cas contraire, le format du document n’est pas accessible à la synthèse vocale.

1. **Mon étudiant pourra-t-il utiliser Antidote ou WordQ lorsqu’il fera un examen en ligne sur monPortail?**

Oui, il le pourra. Le questionnaire s’affiche dans un navigateur web, mais l’étudiant n’est pas limité à cette fenêtre de navigateur. Il peut en effet ouvrir un document Word dans lequel il prépare sa réponse à l’aide d’Antidote ou de WordQ, puis copier et coller sa réponse dans votre questionnaire. Cela risque d’allonger le temps qui lui est nécessaire pour réaliser son examen et il faudra donc en tenir compte dans le temps qui lui est alloué.

1. **Une étudiante de mon cours éprouve des problèmes visuels. Quelle solution puis-je lui offrir lors de la réalisation d’un examen sur monPortail?**

L’étudiante peut utiliser le zoom offert avec tout navigateur, lequel permet de préciser la taille de l’affichage. Ce zoom prend généralement la forme d’un curseur situé en bas à droite de l’écran. Il permet de choisir la taille de l’affichage (par exemple 125 %) et agrandir ainsi l’ensemble de la page du questionnaire et, ce faisant, la taille des caractères affichés. Dans le cas des personnes complètement non voyantes, une communication personnalisée est nécessaire afin de déterminer de quelle manière il sera possible de procéder.

1. **À qui puis-je adresser les autres questions que je me pose à propos des accommodements consentis à mes étudiantes ou à mes étudiants en situation de handicap?**

Nous vous invitons à transmettre toute question touchant ces accommodements à l’adresse : acsesh@aide.ulaval.ca.