

# Programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive

2020

(Cours offerts à l'automne 2020)



Centre d'aide  
aux étudiants

Bureau de soutien  
à l'enseignement



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**

## Table des matières

Mise en contexte .....	3
Qu'est-ce que l'approche inclusive ?.....	3
Objectifs .....	4
Calendrier .....	5
Ressources disponibles.....	6
Participation au programme .....	7
Demande d'information .....	7
Annexe 1 : Les étudiants en situation de handicap à l'Université Laval .....	8
Annexe 2 : Calendrier 2020 <i>Programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive</i> .....	9

## Mise en contexte

Au cours des dernières années, le visage de la population étudiante de l'Université a changé. Le développement de la formation à distance et la possibilité d'étudier à temps partiel permettent à de nouvelles populations étudiantes d'accéder à une formation universitaire de qualité. Des étudiants provenant des quatre coins du monde, des travailleurs à temps plein voulant parfaire leurs compétences ou des adultes choisissant de faire un retour aux études progressif, sont autant d'exemples d'étudiants en progression.

L'Université Laval accueille également chaque année de plus en plus d'étudiants étrangers. En effet, une hausse de 29,3% du nombre d'inscriptions d'étudiants étrangers a été observée de l'automne 2012 à l'automne 2016. À l'automne 2017, 3806 étudiants étrangers étaient inscrits à l'un des trois cycles de la formation à l'Université Laval.

En outre, au cours des dernières années, le nombre d'étudiants en situation de handicap à l'Université Laval a augmenté considérablement, passant de 75 en 2000-2001 à 2560 en 2018-2019<sup>1</sup>. De ce nombre, la majorité vit avec un trouble (par rapport aux déficiences, telles que la déficience auditive ou la déficience visuelle) : étudiants ayant un trouble d'apprentissage, un trouble déficitaire de l'attention, un trouble du spectre autistique, un trouble grave de santé mentale ou un trouble du langage et de la parole. Le nombre de demandes d'accommodements, suivant l'évolution du nombre d'étudiants en situation de handicap, a donc augmenté de manière importante et a généré de nouvelles préoccupations pour les facultés. Ainsi, des mesures logistiques ont été mises en place : embauche de surveillants supplémentaires, réservation de salles de cours pour la réalisation d'un examen pour quelques étudiants, création de salles d'accommodements dans certains pavillons, etc.

Afin de favoriser l'inclusion de tous les étudiants, pour répondre à la hausse de la diversité étudiante et dans un souci d'assurer la réussite du plus grand nombre, le Bureau de soutien à l'enseignement (BSE) et le Centre d'aide aux étudiants (CAE) offrent le programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive.

## Qu'est-ce que l'approche inclusive ?

L'approche inclusive mise sur la diversification des méthodes d'enseignement et d'évaluation afin de répondre aux besoins et aux styles d'apprentissage variés des étudiants. Favoriser l'approche inclusive, c'est promouvoir l'égalité d'accès et l'équité dans la réussite. En repensant un cours selon cette approche, l'enseignant, tout en respectant les exigences rattachées aux objectifs d'apprentissage, propose des moyens différents de réussir. (Beaudoin, 2013; Phillion, 2016; PCUA, 2016)

<sup>1</sup> Les données complètes sont présentées à l'annexe 1.

La Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA), ou Universal Design for Learning, est une approche favorisant l'apprentissage de tous les étudiants en visant l'inclusion. La CUA est :

*un ensemble de principes liés au développement du curriculum qui favorise les possibilités d'apprentissage égales pour tous les individus. La pédagogie universelle offre un canevas pour la création de buts, de méthodes, d'évaluations et de matériel éducatif [...]. Il ne s'agit pas d'un modèle unique qui s'applique à tous, mais plutôt d'une approche flexible qui peut être faite sur mesure ou ajustée pour les besoins de l'individu (Rose et Meyer, 2002; traduction libre : Bergeron, Rousseau et Leclerc, 2011).*

Les avantages et les bénéfices de repenser son cours dans une approche inclusive, en s'inspirant du modèle de la CUA, sont importants. Pour l'enseignant, les spécialistes rapportent une amélioration de la qualité de son cours et de son enseignement, un engagement dans une pratique réflexive sur son rôle de pédagogue et une réduction des demandes d'accommodements individuels. Pour les étudiants, l'approche inclusive permettrait une augmentation de l'autonomie et de l'engagement, une diminution du stress relié aux demandes d'accommodements et une augmentation de la motivation. (Bergeron, Rousseau et Leclerc, 2011; PCUA, 2016). Enfin, les principes de l'approche inclusive favorisent la réussite pour tous les étudiants, sans stigmatiser.

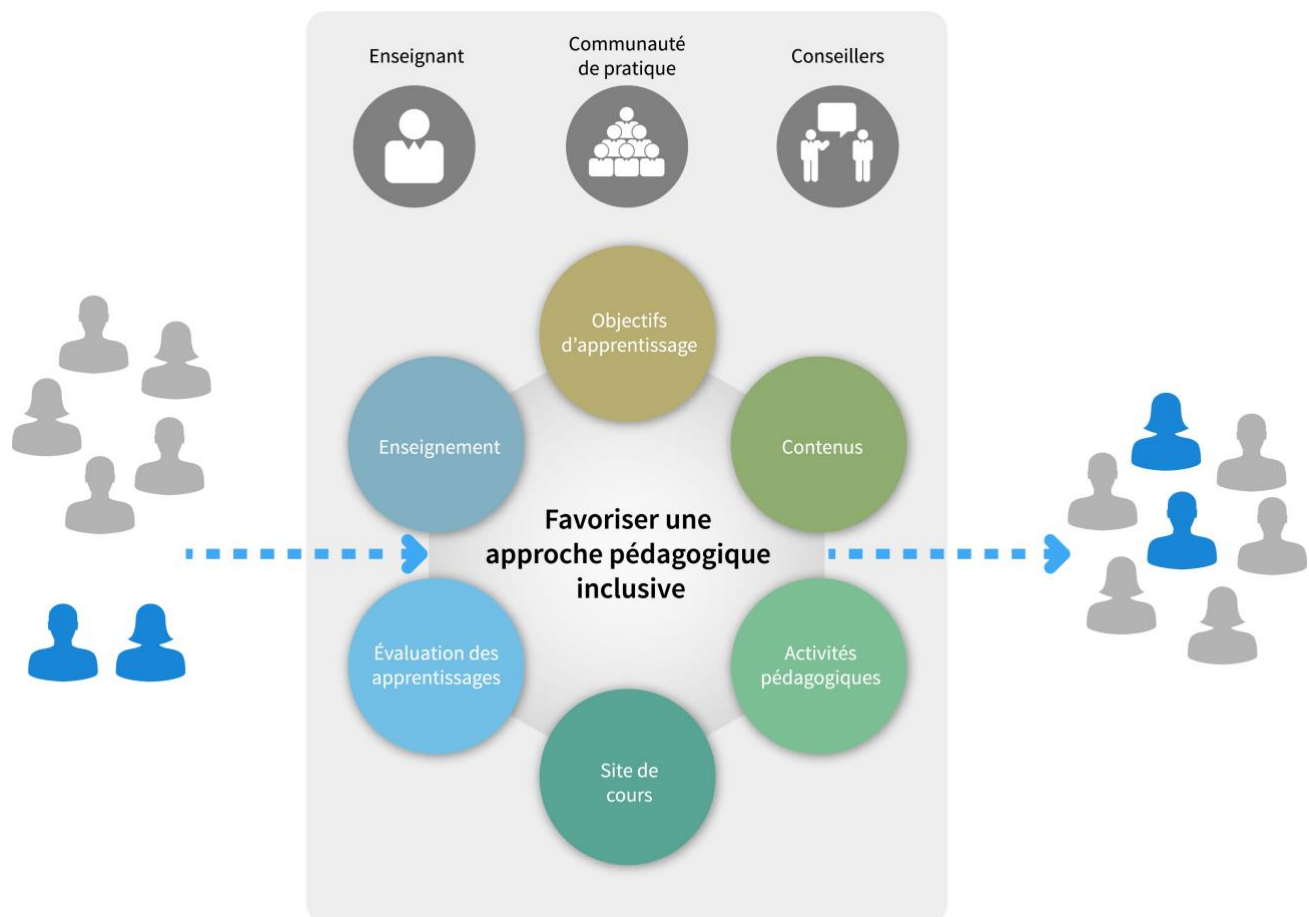
## Objectifs

La participation à ce programme permettra aux enseignants de s'investir dans une démarche de réflexion et d'adaptation d'un cours dans la perspective de rendre l'enseignement plus inclusif. Tout en respectant les intentions pédagogiques du cours et sans réduire le niveau d'exigence, cette initiative poursuit les objectifs suivants :

- Développer et expérimenter un processus d'enseignement et d'évaluation des apprentissages inclusif et diversifié;
- Favoriser la motivation des étudiants pour assurer leur persévérance scolaire;
- Favoriser l'inclusion de tous les étudiants en répondant mieux à leurs besoins;
- Diminuer la stigmatisation des étudiants en situation de handicap;
- Limiter l'augmentation du nombre de mesures d'accommodements individuels.

Concrètement, les participants seront amenés à :

- Se positionner dans une démarche d'enseignement inclusif;
- Revoir, si nécessaire, la structure d'un cours et les objectifs d'apprentissage;
- Repenser les méthodes pédagogiques, les activités d'apprentissage et le processus d'évaluation des apprentissages d'un cours;
- Modifier, si nécessaire, le site de cours en fonction de l'approche inclusive;
- Adapter des activités pédagogiques et des évaluations existantes ou en développer de nouvelles en fonction de tous les étudiants et des objectifs du cours;
- Expérimenter de nouvelles méthodes pédagogiques;
- Partager leur expérience à partir des constats découlant du processus d'adaptation.



## Calendrier

Le programme s'échelonne sur une année et est réparti en trois phases. Pour plus d'informations à ce propos, un calendrier détaillé est présenté à l'annexe 2.

**Phase 1 : Adaptation du cours dans une approche inclusive**

**Hiver - été 2020**

**Phase 2 : Expérimentation et documentation**

**Automne 2020**

**Phase 3 : Partage de l'expérience**

**Hiver 2021**

## Ressources disponibles

Les participants seront appuyés tout au long de leur démarche. À cet effet, différentes ressources seront à leur disposition.

### Accompagnement

Un accompagnement pédagogique assuré par une équipe de conseillers sera offert aux participants ; des rencontres individuelles seront planifiées en fonction des besoins de ces derniers. De plus, les participants seront invités aux rencontres de la communauté de pratique, où la collaboration et le partage seront mis à l'avant-plan. La participation à ces rencontres est essentielle pour tous les participants afin de respecter l'esprit du programme et d'en assurer le bon déroulement.

Les participants auront également accès à un site de cours où différentes ressources leur seront proposées tout au long du programme (ex. : questionnaire réflexif, guide, article scientifique, etc.).

### Soutien financier

En participant au programme, les enseignants auront accès à un soutien financier de 4500\$. Ce montant devra être utilisé avant le 30 avril 2021.

Les dépenses admissibles sont les suivantes :

- Embauche d'un auxiliaire d'enseignement afin de soutenir l'enseignant dans la refonte de son cours et dans le développement de matériel didactique;
- Embauche d'un auxiliaire d'enseignement afin de dégager l'enseignant de certaines tâches reliées à d'autres charges d'enseignement (assurer les disponibilités auprès des étudiants, effectuer la correction des travaux ou des examens, surveiller et animer un laboratoire ou un atelier, etc.);
- Embauche d'experts de contenus ou de ressources professionnelles;
- Financement des frais de développement du matériel didactique.

### Versements

Le soutien financier de 4500\$ est distribué aux enseignants en deux versements, dont les modalités sont décrites ci-dessous :

- Premier versement : 3000\$  
Remis aux enseignants en février, à la suite de la participation aux deux premières activités du programme.
- Deuxième versement : 1500\$  
Remis aux enseignants en avril, à la suite de la remise de l'ébauche de projet.

## Participation au programme

Les enseignants qui souhaitent participer au *Programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive* sont invités à manifester leur intérêt à la direction de leur faculté, en remplissant le formulaire de demande de participation disponible à l'adresse suivante : <https://www.enseigner.ulaval.ca/appui-a-l-innovation/appui-au-developpement-d-une-approche-pedagogique-inclusive>

C'est la direction facultaire qui est responsable d'identifier le cours pour lequel elle souhaite soumettre une demande de participation au programme 2020. Pour effectuer la sélection, nous invitons les directions à réfléchir aux critères suivants :

- Disponibilité de l'enseignant aux dates annoncées dans le calendrier;
- Intérêt et motivation de l'enseignant;
- Caractéristiques du cours : **offert à la session d'automne 2020**, nombre d'étudiants inscrits, place du cours dans le programme, cours obligatoire, etc.

Les formulaires de demande de participation au programme doivent être transmis au plus tard le **vendredi 29 novembre 2019** à Marthe Giguère, conseillère en pédagogie universitaire au Bureau de soutien à l'enseignement à l'adresse suivante : [marthe.giguere@bse.ulaval.ca](mailto:marthe.giguere@bse.ulaval.ca).

Une faculté peut soumettre un **maximum de deux demandes** de participation, toutefois il n'est pas assuré que les deux projets soient sélectionnés. Le nombre total de projets sera confirmé en fonction du budget global et du nombre de facultés soumettant des demandes de participation.

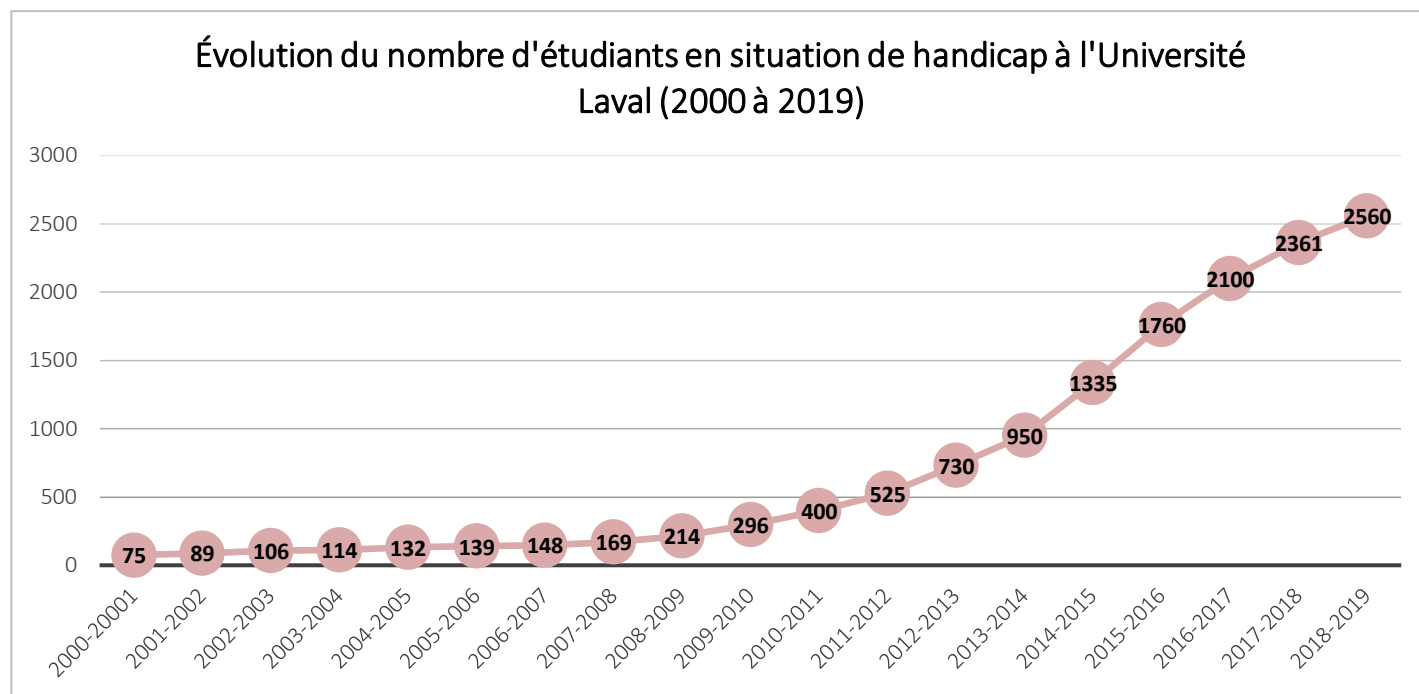
Les enseignants acceptés dans le *Programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive 2020* seront avisés de leur participation dans la semaine du 9 décembre 2019.

## Demande d'information

Pour toutes questions relatives à ce programme, vous êtes invités à communiquer avec :

Marthe Giguère  
Conseillère en pédagogie universitaire  
Bureau de soutien à l'enseignement  
Téléphone : 418 656-2131, poste 405969  
Courriel : [marthe.giguere@bse.ulaval.ca](mailto:marthe.giguere@bse.ulaval.ca)

## Annexe 1 : Les étudiants en situation de handicap à l'Université Laval<sup>2</sup>



### Profil des étudiants en situation de handicap (2018-2019)

#### Déficiences

Déficience auditive	42	1,6%
Déficience organique	99	3,9%
Déficience motrice	117	4,6%
Déficience visuelle	28	1%
Basse vision	22	
Aveugle	6	

11,1 %

#### Troubles

Trouble d'apprentissage	225	8,8%
Trouble déficitaire de l'attention	1387	54,2%
Trouble du spectre autistique	39	1,5%
Trouble grave de santé mentale	173	6,8%
Trouble du langage et de la parole	20	0,8%
Traumatisme crânien	45	1,8%
Déficience multiple	366	14,3%
Autres (temporaires, non-admissibles, en évaluation)	19	0,7%

88,9 %

<sup>2</sup> Centre d'aide aux étudiants, Université Laval (2018).



## Annexe 2 : Calendrier 2020 *Programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive*

