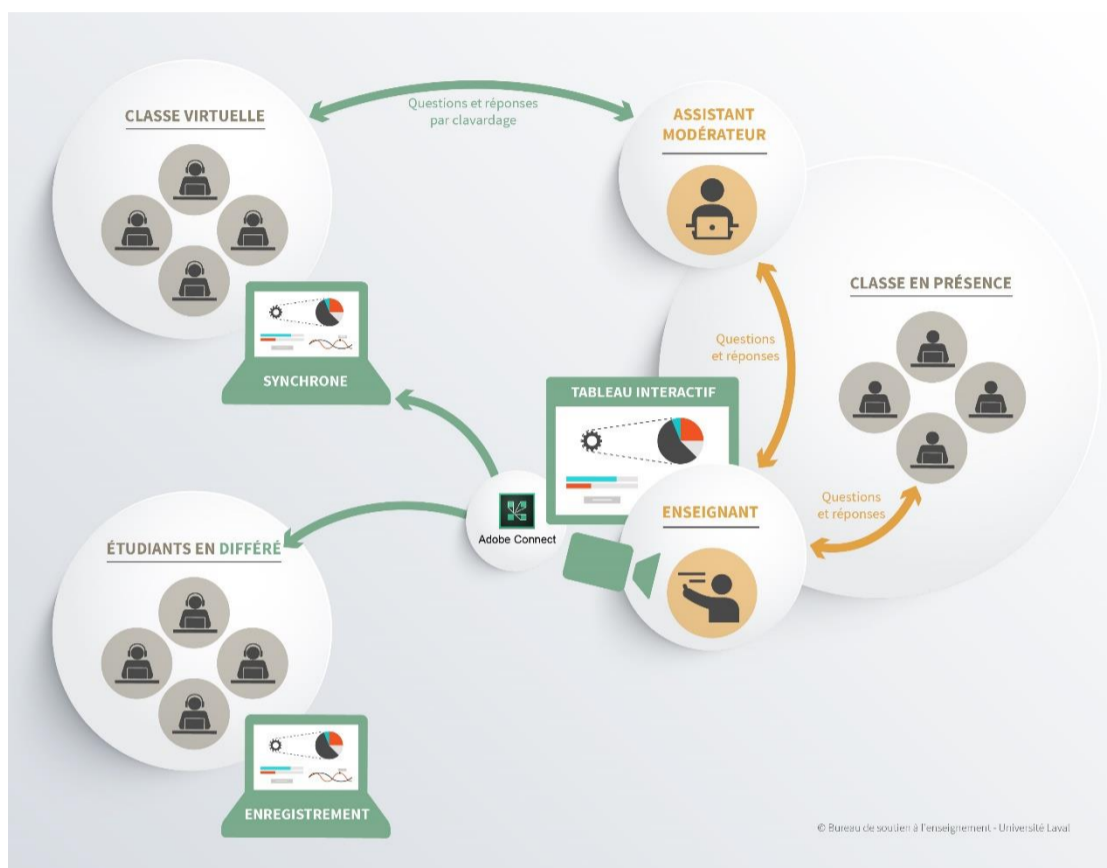


Exemples de cours comodaux

Exemple 1 : Cours comodal basé sur l'exposé en grand groupe

La figure suivante illustre l'exemple le plus courant de formation comodale. Il s'agit d'un cours comportant un très grand nombre d'étudiants où la principale activité de présentation des contenus est l'exposé. Dans cette configuration, le taux de présence en classe ne dépasse habituellement pas les 20% à 30% :



Dans cet exemple, l'enseignant se sert de l'outil de classe virtuelle synchrone Adobe Connect pour interagir avec les étudiants branchés en direct à distance. Ceux-ci peuvent poser leurs questions par clavardage à un assistant modérateur qui les retransmet à l'enseignant. Les enregistrements sont ainsi accessibles pour écoute en différé à l'ensemble des étudiants, à commencer par ceux qui n'ont pu assister à la classe en présentiel ou en simultané en ligne. Outre les exposés, d'autres activités de mise en pratique sont aussi suggérées à l'ensemble des étudiants.

Voir aussi [cette page](#) de la banque d'activités du BSE.

Exemple 2 : Cours comodal basé sur l'échange et la discussion en classe inversée

Dans ce deuxième exemple qui se déroule sur une semaine, les objectifs pédagogiques sont de l'ordre de l'analyse et de la synthèse et utilisent une stratégie de classe inversée. Pour permettre à tous les étudiants de les développer, des activités différentes mais équivalentes sont suggérées selon le mode :

Semaine	Activité	En présentiel	En ligne synchrone	En ligne asynchrone
Jour 1	Présentation de contenu via capsule narrée	Tous les étudiants regardent la capsule narrée avant la séance.		
Jour 4 (cours en classe)	Échange sur la capsule narrée à partir de questions préparées.	L'enseignant anime l'échange sur la capsule	Les étudiants en ligne interagissent en direct avec les étudiants en présentiel	(du jour 4 au jour 7) Dans le forum, les étudiants doivent répondre aux questions et discuter.
Jour 7		Tous les étudiants ont accès à l'enregistrement de l'échange en classe à la fin de la semaine.		

Exemple 3 : Cours comodal basé sur le séminaire

Dans ce cours de 2^e cycle, des équipes de deux étudiants doivent être présentes en classe ou à distance au moment de leur présentation, mais autrement, elles peuvent suivre le cours dans le mode de leur choix.

Semaine	Activité	En présentiel	En ligne synchrone	En ligne asynchrone
Jours 1 à 3	Lecture (10 p.) et réflexion sur le thème de la semaine	Les étudiants préparent des questions à poser.		
		Les étudiants prennent note de leurs questions.		Les étudiants écrivent leurs questions dans le forum.
Jour 4 : cours en classe	Chaque équipe de trois étudiants doit être présente en classe ou à distance au moment de sa présentation.	Chaque équipe résume un thème d'étude et répond aux questions des étudiants.	Certaines membres d'équipes sont à distance en ligne, d'autres en classe.	L'enseignant pose les questions soumises par les étudiants non présents.
Jour 5-7		Les étudiants écoutent l'enregistrement de la présentation et la réponse aux questions posées.		