



Taxonomie de Krathwohl, Bloom, Masia (domaine affectif)



Niveau visé	Exemples de verbes d'action pour libeller les objectifs
<p>Caractérisation par une valeur ou un système de valeurs Proposition d'activités permettant à l'étudiant de confronter son système de valeurs à celui d'autres individus ou groupes ou de mettre en pratique des principes déontologiques.</p>	Changer, compléter, diriger, évaluer ses subordonnés, évaluer ses pairs, évaluer ses supérieurs, éviter, réclamer, résister, résoudre, réviser...
<p>Organisation Mise en place de situations où l'étudiant doit discuter, théoriser sur, comparer, harmoniser, définir, formuler son système de valeurs. Prise en compte du besoin de recul et de temps dans la proposition des dates de tombée.</p>	Abstraire, analyser, comparer, définir, discuter, formuler, harmoniser. Organiser, théoriser sur...
<p>Valorisation Mise en place de situations où l'étudiant doit démontrer son engagement individuel envers une valeur fondamentale plutôt que par le désir de plaire ou d'obéir. Création d'un climat respectueux de l'expression personnelle</p>	Aider, améliorer sa compétence en, argumenter, assister, augmenter, augmenter des qualités de, contester, débattre, encourager, nier, protester, renoncer à, spécifier...
<p>Réponse Mise en place de situations où l'étudiant doit démontrer son assentiment. Création d'un climat propice à l'expression.</p>	Acclamer, applaudir, approuver, augmenter, discuter, jouer, offrir spontanément, passer ses loisirs à, pratiquer, se conformer, suivre...
<p>Réception Mise en place de situations où l'étudiant doit écouter, accepter, différencier, choisir, partager, etc. Création d'un climat propice à la réception. Considérer les comportements non verbaux des étudiants.</p>	Accepter, accumuler, choisir, combiner, contrôler, différencier, écouter, isoler, partager, répondre corporellement, séparer...

Sources :

Centre d'études et de formation en enseignement supérieur (CEFES) (2020). Taxonomies.

Repéré à https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=011926736769028447783:qlpu3so2kqq&q=https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/exemplesTaxonomies_CPU.docx&sa=U&ved=2ahUKewir26u15ev3AhULoXIEHR10A4sQFnoECAkQAQ&usq=AOvVaw2UEPt1TNk-2JVvVmuWGngU

https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/exemplesTaxonomies_CPU.docx&sa=U&ved=2ahUKewir26u15ev3AhULoXIEHR10A4sQFnoECAkQAQ&usq=AOvVaw2UEPt1TNk-2JVvVmuWGngU

Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., Masia, B.B. (1969). *Taxonomie des objectifs pédagogiques. Tome 2 : Domaine affectif* (traduit par M. Lavallée). Montréal : Éducation nouvelle.