



# L'équité en évaluation :

au-delà des bons  
sentiments

Julien Bureau, Ph.D.  
Professeur agrégé  
Sciences de l'éducation

# Plan de la présentation

- Pourquoi parler d'équité?
- Quelques définitions
  - Équité
  - Biais
  - Validité
- Intersection de la validité et de l'équité : constats
- Recommandations

# Pourquoi parler d'équité?

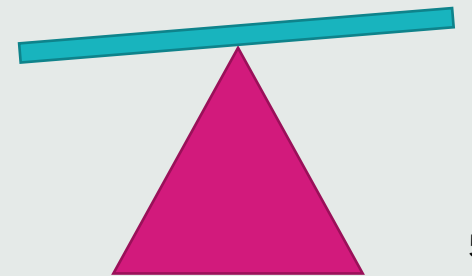
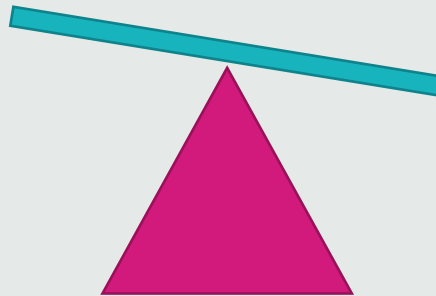
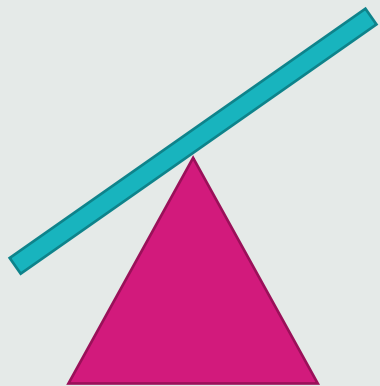
- Situations inévitables sont multiples, surviennent naturellement, et se perpétuent si on ne fait rien
- « L'équité c'est important! » ... Mais encore?

# Pourquoi parler d'équité?

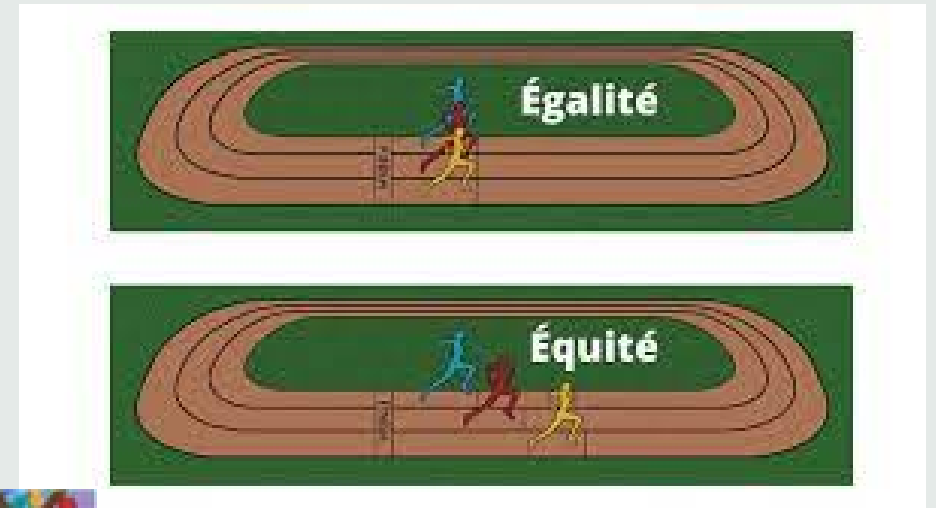
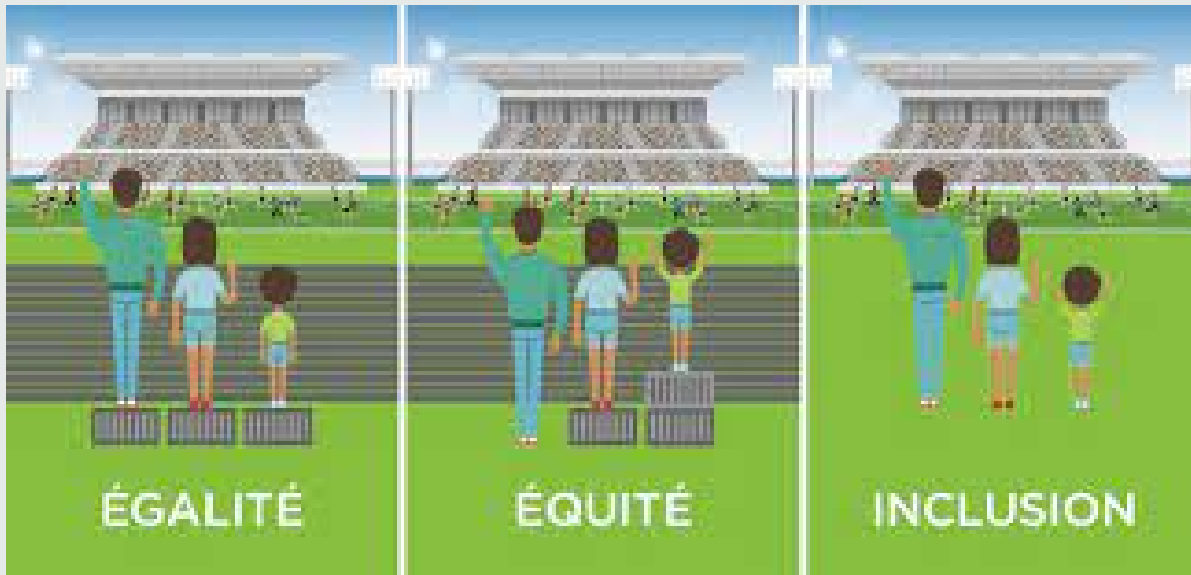
- Invoquer l'iniquité d'une situation, c'est la partie « facile »
- Agir concrètement pour la rendre équitable exige qu'on en connaisse bien les caractéristiques
  - Construits à évaluer
  - Contexte d'évaluation
  - Contexte d'apprentissage
  - Caractéristiques des apprenants

# Pourquoi parler d'équité?

- Souvent vu comme un « but » à atteindre, mais...
- L'atteinte de l'équité est, au mieux, temporaire
- Plus aidant de le voir comme un point d'équilibre



# Pourquoi les images sont... trop simples



<https://edi.uqam.ca/lexique/equite/>  
<https://www.cupw.ca/fr/sondage-sur-l%E2%80%99%C3%A9quite%C3%A9-il-n%E2%80%99y-pas-d%E2%80%99%C3%A9galit%C3%A9-sans-%C3%A9quite%C3%A9>  
<https://www.collegeahuntsic.qc.ca/services-aux-etudiants/vie-etudiante/equite-diversite-et-inclusion-edi/lexique>

# Équité en évaluation

- On sait que l'équité c'est bien! [...]  
Mais que signifie-t-elle?
- Plusieurs définitions
  - ~~Équivalence des résultats?~~ ❌
  - Absence de biais ✓
  - Accessibilité aux construits mesurés ✓
  - Comparabilité des résultats/validité des interprétations ✓

# Définitions - biais

- Pour identifier un biais, il faut :
  1. Un critère mesuré
  2. Deux groupes identifiables
  3. Une différence observable entre les deux groupes sur le critère
  4. Que cette différence ne soit pas liée à une caractéristique mesurée



# Exemple - **biais**

1. Je mesure l'aptitude en comptabilité pour un emploi
2. J'ai des candidats qui s'expriment moins bien en français
3. Ces personnes réussissent en général moins bien le test
4. Il semble que les capacités langagières expliquent cette différence

# Exemple – **pas de biais**

1. Je mesure l'apprentissage de l'anglais chez mes élèves
2. J'ai des élèves dont un parent leur parle en anglais
3. Ces élèves réussissent en général mieux le test
4. Il est normal qu'ils réussissent mieux le test, car la différence de groupe s'explique par une variation d'aptitude

# Biais

- Absence de biais est suffisante pour parler d'équité?
  - Biais indiquent la présence d'iniquités
  - Éliminer les biais favorise l'équité
- Mais l'évaluation des biais...
  - Se fait souvent « trop tard » (sacrifie une première génération)
  - Portée limitée (évaluer sans biais le mauvais critère)

# Définition - validité

- Signifie que le résultat au test est un reflet de l'aptitude de la personne sur le critère évalué
- Implique:
  - Définition d'un critère évalué
  - Corrélation élevée entre l'aptitude réelle (latente) et le score individuel

# Grands enjeux - validité

1. La validité n'est pas absolue (c.-à-d. indépendante du contexte)
2. La validité ne doit pas être réfléchie pour « le groupe » mais plutôt pour « les groupes »
3. Le lien entre la validité et l'équité est DIRECT

# Grands enjeux - validité

## « Pas absolue »

- Un test en soi n'est pas « valide » pas plus qu'il n'est « équitable »
- Validité d'un test doit être évaluée relativement au contexte du test
- Caractéristiques du test vont contribuer à sa validité, mais aussi celles de sa passation, de l'apprentissage préalable, de l'interprétation des scores

# Grands enjeux - validité

- Exemple:
  - « Mon examen est valide, il donne toujours superbe courbe normale autour de B »

Est-ce que la matière est aussi bien couverte tous les ans?

Est-ce que vous améliorez votre pédagogie?

Est-ce que les cohortes ont des forces différentes?

# Grands enjeux - validité

## « Les groupes »

- Validité sans considérer l'équité
  - je peux utiliser le score d'un individu « normatif » du groupe pour faire des inférences sur son aptitude
- Validité en considérant l'équité
  - je peux utiliser les scores de chaque individu du groupe pour faire des inférences sur son aptitude
- Si un examen est « valide » pour un groupe d'élèves, mais invalide pour un autre, il est **inéquitable** et **invalide**
- Séparer l'équité de la validité contribue à perpétuer les situations d'iniquité



# Lien entre validité et équité

	Le test est <b>équitable</b>	Le test est <b>inéquitable</b>
Le test* est <b>valide</b>	C'est ce qu'on souhaite!	<i>Impossible.</i>
Le test est <b>invalide</b>	Possible. Tous les groupes sont désavantagés « également »	Répandu.

\*« le test » réfère à la situation d'évaluation dans son ensemble

# Recommendations

# Équité en évaluation – que faire?

## 1. Avant l'évaluation

- Est-ce que les individus ont eu la même chance d'apprendre la matière?
- Exemples d'actions :
  - Accommodements (prise de notes, tutorat, etc.)
  - Pratiques inclusives en enseignement (CUA)

# Équité en évaluation – que faire?

## 2. Lors de la construction de l'évaluation

- Bien définir ce qui doit être évalué
- Réfléchir aussi à ce qui ne l'est pas
  - Vitesse?
  - Qualité de la langue?

# Équité en évaluation – que faire?

## 2. Lors de la construction de l'évaluation

- Faire attention aux stéréotypes
- Faire attention à la représentation équitable de votre population
- Faire attention aux sujets délicats

# Équité en évaluation – que faire?

## 2. Lors de la construction de l'évaluation

- Ne pas introduire d'éléments qui puissent distraire
  - Images
  - Choix de réponses « drôles »
  - Polices de caractère avec empattements (serif)
- Faire réviser son examen par des collègues formés ou sensibles au sujet de l'équité

# Équité en évaluation – que faire?

## 3. Lors de l'évaluation

- Autant que possible, prévoir une flexibilité dans l'évaluation
  - Version papier ou ordinateur
  - Présentation orale *en classe* ou *enregistrée*

# Équité en évaluation – que faire?

## 3. Lors de l'évaluation

- S'assurer que l'environnement d'évaluation est adéquat
  - Sons
  - Luminosité
  - Distractions
- Rester à l'affût de tentatives de tricherie



# Équité en évaluation – que faire?

## 4. Après l'évaluation

- Noter les situations exceptionnelles qui pourraient avoir créé de l'iniquité lors de l'examen
- Investiguer des biais potentiels dans les résultats

# Équité en évaluation – que faire?

## 4. Après l'évaluation

- Ne pas utiliser les scores pour faire des inférences au-delà de ce qu'ils signifient
- Être à l'écoute des critiques exprimées par les examinés

Mon évaluation est déjà faite,  
qu'est-ce que je peux faire pour en  
améliorer l'équité?

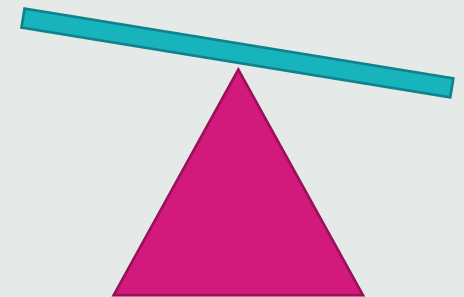
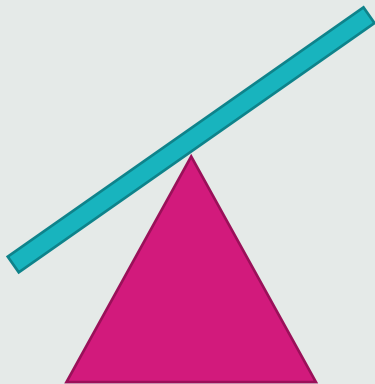
# Équité en évaluation – que faire?

- Rien ne m'empêche d'appliquer les recommandations énoncées précédemment à un examen existant
- Ce qui existe déjà n'a pas davantage de valeur
  - « on a toujours fait ça et ça fonctionne »
  - Ne signifie pas que c'est équitable/valide

# Autres recommandations

# Accommodements

- Théorie : servent à réduire les barrières d'accessibilité individuelles
- Réalité : certains effets méconnus, peuvent fournir un avantage à l'individu qui le reçoit



# Accommodements

- Quoi faire?
  - Pour les services adaptés :  
Poursuivre la recherche et la formation basée sur les données probantes
  - Pour les éducateurs :  
Formation continue en pédagogie (pratiques inclusives)  
Formation continue en mesure et évaluation

# Accommodements

- ATTENTION!
  - Les accommodements sont une BONNE CHOSE!
  - Il faut toutefois bien réfléchir à quel accommodement on donne, à qui
  - Surtout, il faut bien construire notre examen pour qu'il tolère des accommodements sans créer d'injustice!



# Période de questions

